

**UNIVERZITET "DŽEMAL BIJEDIĆ" U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ**

**INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM
ODSJEKA PREDŠKOLSKI ODGOJ AKADEMSKA 2020/2021
GODINA 4+1
(primjenjuje se od akademske 2020/21)**

MOSTAR, maj 2021.godine

Na osnovu člana 90. Statuta Univerziteta «Džemal Bijedić» u Mostaru, a na prijedlog dekana dj. broj: 140-1-16/115/21 od 1.2.2021. godine, Naučno-nastavno vijeće Nastavničkog fakulteta Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru na 75. sjednici održanoj elektronskim putem – putem e-maila zaključenoj dana 10.2.2021. godine u 12:00 sati, donijelo je Odluku o imenovanju Komisije za inoviranje nastavnog plana i programa (do 20%) na Odsjeku Predškolski odgoj (Odluka broj: Broj:142-1-6/155/21 od 10.2.2021. godine) u sastavu:

1. Red. prof. dr. Husejn Musić – predsjednik Komisije;

2. Van. prof. dr. Rijad Novaković – član Komisije

3. Van. prof. dr. Emina Ademović – član Komisije

1. UVOD

1.1. Uvod u disciplinu i klasifikaciju

Odsjek za predškolski odgoj Nastavničkog fakulteta u Mostaru je obrazovna i naučnoistraživačka institucija koja ima temeljne naučne discipline u području nauke o predškolskom odgoju – pedagogije, psihologije, metodike, kineziologije. Odsjek za predškolski odgoj razvija sva stručna područja koja podrazumijevaju razvoj kulture predškolskog odgoja, njegovog nacionalnog identiteta i posebno razvoja naučnog područja koje danas omogućava učinkovito, plansko i korisno naučno djelovanje s namjerom da se opišu, pojasne i što prije predvidi transformiranje stručnih pitanja, dilema, problema, pojmova i metoda poznatih u svijetu kada je u pitanju nauka o predškolskom odgoju.

Odsjek za predškolski odgoj djeluje uvažavajući :

- aktuelnost trenutka u kojemu se nalazi visokoškolski obrazovni sistem
- potrebu za očuvanjem zdravlja i odgojem predškolskog djeteta
- potrebu koegzistencije s prirodom
- vrijednosti vezane za predškolsku kulturu
- medijsku pažnju usmjerenu ka predškolskom odgoju
- infrastrukturu u predškolskim ustanovama
- kadrovsku situaciju u obrazovanju
- znanja i tehnologije u društvu i kulturi
- interes učenika za upis na ovaj dodiplomski studij
- interes studenata za upis na diplomski i kasnije doktorski studij.

Odsjek za predškolski odgoj egzistira kao

- dodiplomski studij VII stepena (240 ECTS)
- diplomski studij VII stepena (300 ECTS)

1.2. Studijski program

Namjena studija je studentima prenijeti stručna znanja u vidu teoretskog i metodičkog koncepta i osposobiti studente za prenos i upotrebu teoretskog znanja u praksi kao i rješavanje problema upotrebom naučnih metoda. Ovakvim studijem bi se razvile mogućnosti za sporazumijevanje u struci i među drugim strukama. Razvija se stručna kritičnost i odgovornost kao i inicijativnost i samostalnost diplomanata kod odlučivanja i vođenja najsloženijih stručnih radova. Prilikom svrstavanja nastavnih predmeta po semestrima vodilo se računa o osiguravanju logičke naučne i stručne opravdanosti kontinuiteta u stepenu složenosti programskih sadržaja. Drugim riječima to znači nastojanje osiguravanja slijeda od općeg prema konkretnom, što se u pedagogiji naziva holistički pristup.

1.3. Metodologija rada

Nova koncepcija studija zahtjeva i nove pristupe i načine u radu sa studentima odnosno u realizaciji programskih sadržaja. Novi pristupi i načini rada podrazumijevaju što manju zastupljenost frontalnog oblika rada odnosno takozvane ex katedre i istovremeno što veći interaktivni karakter nastave koji bi se osigurao kroz organiziranje radionica, vježbi, debata, prezentacija itd. Osim pomenute interaktivnosti ovakav način rada bi omogućio kontinuiranu aktivnost studenta.

1.4. Dužina trajanja studija

Prema Zakonu o visokom obrazovanju na nivou BiH i reformi visokog obrazovanja u skladu sa Bolonjskom deklaracijom, predloženi nastavni planovi i programi primjenjuju se po sistemu 4 + 1. Obim studijskog programa iznosi 60 ECTS u jednoj studijskog godini, odnosno 30 ECTS u jednom semestru. Dodiplomski studij Nastavničkog smjera traje 4 godine, tj. osam semestara (240 ECTS). Nastavni plan i program koncipiran u duhu Bolonjskog procesa, te su svi predmeti jednosemestralni i svrstani u obavezne i izborne. Za dodiplomski nivo studija (I ciklus) je predviđen završni rad. Nakon završenih svih obaveza predviđenih planom i programom student stiče zvanje:

- **Profesor predškolskog odgoja – Bachelor.**

Nakon završetka osam semestara, studentima koji imaju izuzetno akademsko dostignuće omogućit će se nastavak studija na II ciklusu (Master), koji traje 2 semestra, odnosno 60 ECTS bodova. Broj kredita za pojedini predmet određuje se prema broju sati angažovanih u nastavi i vremenu rada studenta na samostalnim zadacima. Nakon završetka II ciklusa studija student stiče stručno zvanje:

- **Magistar predškolskog odgoja.**

Na II ciklusu studija obavezna je izrada i odbrana diplomskog/master rada. Studij II ciklusa predškolskog odgoja traje 1 (jednu) godinu (2 semestra) sa ukupno 60 ECTS bodova.

1.5. Okvirni nastavni plan i program

- Nastavni plan i program je tabelarno prikazan u sklopu ovog Elaborata i čini njegov integralni dio.
- U nastavnom planu predmeti su svrstani u tri grupe: opšte, stručne i izborne.
- Za izborne predmete student se opredjeljuje prema vlastitom izboru i sklonostima u dogovoru sa predmetnim nastavnikom, što potvrđuje Naučno-nastavno vijeće fakulteta.
- Organizacija nastave, provjera znanja studenata, način prijavljivanja ispita iz predmeta, evidencija, prijava nepoloženih ispita, ovjera semestra i godine, postupak ispitivanja i ocjenjivanja, pravo i prigovor studenata na utvrđenu ocjenu, regulisan je Statutom Univerziteta "Džemal Bijedić" u Mostaru kao i Pravilima studiranja na prvom (I) i drugom (II) ciklusu.

1.6. Ishodi učenja ukupne kvalifikacije

Nakon položenih ispita predviđenih nastavnim planom i programom, student ostvaruje 240 ECTS bodova i stiče stručni naziv:

Profesor predškolskog odgoja – Bachelor

Studijskim programom, predškolski odgoj, Profesor predškolskog odgoja - Bachelor studenti u okviru prve i druge godine studija stiču osnovna znanja iz predškolskog odgoja. U trećoj i četvrtoj godini program nudi studentu postepen prelaz na viši nivo znanja iz navedene oblasti i istovremeno studenti se pripremaju za savremeni i samostalni rad u predškolskim ustanovama sa obavezanim predmetima iz pedagoško-psihološke, didaktičko-metodičke grupe

predmeta. Na smjeru predškolskoj odgoja i zvaničnom zvanju Profesor predškolskog odgoja - Bachelor jedna od novina jest i nov način koncepcije i realizacije pedagoške i metodičke prakse. Umjesto dosadašnjeg načina prema kojem su studenti bili oslobođeni nastave i drugih obaveza jednu sedmicu u toku godine, prijedlog je da se u nastavne programe predmeta u okviru realizacije aktivnosti unesu aktivnosti metodičkih praksa u predškolskim ustanovama. Ovako koncipirana pedagoška i metodička praksa bi osigurala ozbiljniji pristup studenta planiranoj obavezi, kvalitetniji rad te potrebni kontinuitet u radu. Za realizaciju pomenute obaveze na način kako je predloženo potrebno je koncipirati pedagoške odnosno metodičke praktikume za šta bi bili odgovorni asistenti na određenim predmetima.

Nakon položenih svih ispita predviđenih nastavnim planom I ciklusa studija (ukupno 240 ECTS bodova), student može nastaviti studij II ciklusa - master studij (dva semestra, ukupno 60 ECTS bodova) kojim se stiče stručno zvanje:

Magistar predškolskog odgoja

Student je osposobljen za primjenu znanja i vještina potrebnih za uključivanje u radni proces kao i za samostalan rad u predškolskim ustanovama. Kombinacija pedagoško-didaktičke grupe predmeta sa stručnim predmetima iz predškolskog odgoja omogućava usavršavanje i razvijanje sposobnosti kandidata da primjene svoje stečeno znanje u različitim situacijama. Završavanjem II ciklusa na predškolskom odgoju (**Magistar predškolskog odgoja**) student je osposobljen:

- Fundamentalnim i praktičnim znanjem iz oblasti predškolskog odgoja.
- Znanjem za uočavanje, razumjevanje i efikasno rješavanje kompleksnih odgojnih i obrazovnih problema, sa kojima će se sretati tokom rada u predškolskim ustanovama.
- Za kreativan i samostalan rad u predškolskim ustanovama.
- Kvalitetnu primjenu stečenog znanja iz oblasti predškolskog odgoja.
- Konstruktivno i dobro planiranje, organizovanje rada u predškolskim ustanovama.
- Opremanje i osavremanjavanje prostora u kome se realizuje nastava.
- Ostvarivanje dobre komunikacije sa učenicima i podsticanje dobre saradnje među učenicima.
- Ostvarivanje dobre komunikacije sa okolinom i podsticanje dobre saradnje sa svim učesnicima u odgojno-obrazovnom procesu
- Nastavak studija na III ciklusu.

2. Specifični propisi za kvalifikaciju

Pristup studiju I ciklusa na Odsjeku za Predškolski odgoj imaju sve osobe koje su završile četverogodišnju srednju školu u Bosni i Hercegovini ili imaju ekvivalentnu diplomu prema pravilima Univerziteta "Džemal Bijedić" u Mostaru. Polaganje ispita, kao i prelazak u narednu godinu studija, regulisani su pravilnicima Univerziteta.

2.1. Kriteriji za upis

Redosljed kandidata koji se prijavljuju za studij I ciklusa se određuje na osnovu ukupnog uspjeha ostvarenog u srednjoj školi i rezultata postignutih na maturalnom ispitu. Predloženi program studija osigurava horizontalnu i vertikalnu pokretljivost studenata jer je strukturiran po načelu kombinacije obaveznih i izbornih predmeta po uzoru na europske studije, a potpuno

je usklađen sa sličnim studijima u BiH. Studij Predškolski odgoj otvoren je studentima srodnih studija uz eventualno polaganje razlike predmeta.

2.2. Izjava o metodama podučavanja i učenja

Studente treba podsticati da istražuju i analiziraju informacije, te aktivno učestvuju u procesu nastave, kako bi se postigao cilj što boljeg savladavanja gradiva iz oblasti predškolskog odgoja. U metode podučavanja i učenja spadaju:

- Predavanja
- Diskusije
- Grupni rad
- Seminarski radovi
- Projekti
- Prezentacije
- Vannastavne aktivnosti
- Stručno pedagoške prakse

2.3. Provjera znanja i ocjenjivanje

Strategije (tehnike) provjere znanja su osmišljene tako da odgovaraju očekivanim ishodima učenja. Nova metodologija rada podrazumjeva i nov način provjere i vrednovanja znanja i vještina studenta. To između ostalog znači da se na posebnim listama praćenja evidentira i vrednuje svaka aktivnost studenta u procesu nastave počev od prisustvovanja do završnog ispita. Tako nastavnik može vrednovati mikrotestiranja, eseje, referate, seminarske radove, učestvovanje i vođenje debata, pripremanje radionica itd. Završni i popravni ispit se organizira na način kako je predvidio Zakon i pravila studiranja Univerziteta. Završnom ispitu mogu pristupiti samo oni studenti koji imaju najmanje 51% verificiranog i vrednovanog programskog sadržaja. Ukoliko student nema uslove pristupanja završnom ispitu tada dobija dodatne obaveze od predmetnog nastavnika. Dodatne obaveze podrazumjeva: samostalno koncipiranje jedne radionice, seminarski rad na zadatu temu i usmeno obrazloženje rada te kritički osvrt na dvije pročitane knjige iz predviđene literature, u pisanoj formi. Nakon uspješno realiziranih navedenih obaveza student stiče pravo pristupanja završnom ispitu u sljedećem ispitnom terminu. Na završnom ispitu je obavezno vođenje zapisnika čiji se jedan primjerak dostavlja u studentsku službu.

Ocjenjivanje je također dio nove metodologije. To znači da u strukturu konačne ocjene trebaju biti uvrštena vrednovanja svih ranije navedenih aktivnosti studenta a koji će biti izraženi kroz bodove, što je definisano silabusom predmeta.

Simboli ocjena trebaju biti regulisani Zakonom a moguće je vrednovanje znanja izražavati brojčanim simbolom od 5-10 ili opštim simbolima to jest slovima od F prema A gdje bi svakom znaku odgovarao i kratki opis:

- 5 ili F=nedovoljan,
- 6 ili E=dovoljan,
- 7 ili D=doobar,
- 8 ili C=vrlo dobar,
- 9 ili B=odličan i
- 10 ili A=ističe se.

2.4. Lista praćenja

U cilju efikasnije i kvalitetnije evaluacije rada studenta predlaže se obaveza uvođenja liste praćenja razvoja studenta kao novog elementa ukupne metodologije rada. Lista praćenja bi pored evidentiranja prisustva studenta sadržavala; evidenciju o svim pismenim provjerama znanja, urađenim esejima, stepenu aktivnosti u radionicama i debatama, samostalne, timske i grupne referate te seminarske radove. Lista praćenja služi za stalni uvid u kontinuitet aktivnosti studenta te za efikasnije i adekvatnije izvođenje konačne ocjene.

2.5. Prostorne i kadrovske pretpostavke

S obzirom da će jedan dio nastave, prvenstveno se misli na zajedničke i izborne predmete, studenti slušati zajedno sa studentima drugih studijskih grupa kao i na činjenicu realizacije stručno-pedagoške prakse u predškolskim ustanovama i uz racionalnu iskorištenost prostora, smatramo da će postojeći učionički i kabinetski prostor skoro u potpunosti zadovoljiti potrebe studija. Posebnu pažnju treba posvetiti izboru i nabavci novih udžbenika i kompletiranju fonda univerzitetske biblioteke. U BiH, kao i u zemljama okruženja pa tako i svijeta postoji dovoljan broj udžbenika za sve predmete, koji se izučavaju u okviru studija. Kada je ipak riječ o kadrovima koji će realizirati nastavni proces na ovome studiju, može se sa punom odgovornošću konstatovati da bez obzira na uvođenje određenog broja novih nastavnih programa, postojeći nastavni kadar će u potpunosti moći realizirati kompletan program. To prvenstveno podrazumjeva dobro osmišljena koncepcija, prije svega izborne nastave ali i ukupne nastave na studiju.

3. Ciljevi promjena

Društvene promjene zahtijevaju i promjene unutar svakog društvenog segmenta pa tako i unutar prostora obrazovanja. Istina jest da je ovaj studij doživio značajnije promjene kada je Nastavni plan iz 2010 godine izmjenjen i dopunjen 2015. godine. Prateći standarde i studijske grupe predškolskog odgoja u okruženju, nastavni plan je zahtijevao još jedne izmjene u 2021. godini poštujući Bolonjske principe. Pomenute promjene treba shvatiti kao rezultat potrebe osavremenjavanja odgojno-obrazovnog procesa ali i kao rezultat ukupnih promjena u društvu koje su posljedica globalizacijskih procesa.

Prema tome ciljeve nove reorganizacije studija Predškolskog odgoja možemo prepoznati u namjeri stvaranja kompetentnijeg odgajatelja koji će biti u stanju odgovoriti svim zahtjevima predškolskog odgoja i obrazovanja, ali i istovremeno na međunarodnom tržištu rada i znanja biti jednako konkurentan kao i njegove kolege iz drugih zemalja.

4. Opravdanost studijskih programa Odsjeka za predškolski odgoj sa aspekta zapošljavanja diplomanata

Dosadašnji visokoškolski dodiplomski program je bio prevashodno namijenjen potrebama školskog odgoja. U zadnje vrijeme ukazala se potreba za boljim i specifičnijim osposobljavanjem diplomanata Odsjeka za predškolski odgoj. Analize Wilija Laporteja (1997) su pokazale četiri tipične kategorije djelovanja stručnih kadrova u predškolskom odgoju. Tako je osnovana Međunarodna organizacija ENSHEE koja je organizirala evropski zajednički mrežni projekat pod nazivom "EHESIS". Na osnovu ovog programa novi studijski

programi Nastavničkog fakulteta su zasnovani tako da diplomanti prva dva stupnja studija se osposobljavaju za četiri temeljne stručne kvalifikacije:

- zanimanje: pedagoški rad u sistemu školskog odgoja u svim djelatnostima obrazovnog sistema,

Novi osnov studijskih programa sa aspekta zapošljavanja diplomanata Odsjeka za predškolski odgoj je fokusiran prema specijalističkom obrazovanju. Ovaj koncept bi omogućio da budući diplomanti dobiju bolje specijalističko obrazovanje a koje zahtijeva praksa. Istinsku profesionalnu osposobljenost bi diplomanti dobijali po završetku doktorskih studijskih programa. Zato je interes Odsjeka za predškolski odgoj usmjeren tako da što veći broj diplomanata dobije priliku za dalje stručno usavršavanje kako bi kvalitetan kadar doprinio kulturnom i civilizacijskom razvoju društva. Koncept novog odgono-obrazovnog sistema u BiH, koji predviđa devetogodišnje osnovno obrazovanje imanentno pokazuje koliki je značaj ranog procesa socijalizacije, izgadnje i usvajanja univerzalnih vrijednosti i normi i uspostavljanja vrijednosnog sistema u odnosu na društvo kao cjelinu. Ranim procesom usvajanja normi i vrijednosti kroz predškolski odgoj funkcionalistička definicija škole kao mosta između porodice i društva dobija puni smisao i izraz. Posebno što nas obavezuje na izgranju i oblikovanje studija predškolskog odgoja je specifičnost te prve stepenice u sistemu školstva koja njeguje učenje kroz igru kao ontološku i antropološku odrednicu čovjeka, kao povjesnu i kulturološku činjenicu u kojoj su sadržani običaji, moral, slobodoumnost i sve ono što određuje čovjeka kao zoon politikon i sagledava ga u njegovoj cjelovitosti i univerzalnosti. Kroz predškolski odgoj se najbolje i otkriva puni smisao učenja kroz igru kao stvaralačkog principa u kojem se iskazuje autentičan antropološki kod. Ovako koncipiran studij adekvatno i uspješno će odgovoriti na sve izazove koje nameću nove naučne spoznaje i osposobiti studente za samostalno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti.

Cilj je da Odsjek za predškolski odgoj kao obrazovna i naučno istraživačka institucija na području pedagoške nauke ubuduće izraste u uspješnu instituciju profesionalnog djelovanja:

- profesori i magistri predškolskog odgoja specijaliziraju se za djelovanje u odgojno obrazovnom sistemu
- univerzitetski diplomirani profesori i magistri predškolskog odgoja,

Svaka promjena koja za cilj ima povećanje kvaliteta i od koje se očekuju efikasniji rezultati je po svojoj prirodi opravdana. Bosanskohercegovačko društvo pa prema tome i obrazovanje u Bosni i Hercegovini u vremenu snažnih globalizacijskih gibanja ima samo dvije mogućnosti: definirati i realizirati pretpostavke za implementaciju prihvatljivih načela i obilježja novog društvenog odnosa i na taj način postati dijelom međunarodne zajednice. Druga mogućnost jest ostati na pozicijama tradicionalnog konzervativizma što bi kao posljedicu imalo potpunu izoliranost bosanskohercegovačke zajednice i njeno udaljavanje od svih evropskih i svjetskih asocijacija.

Promjene u nastavnom planu Predškolskog odgoja podrazumjevaju i više prostora za istraživanje u sektoru odgoja i obrazovanja što je intencija svih savremenih obrazovnih sistema. Taj segment se može označiti istovremeno i kao naučna ali i praktična opravdanost navedenih promjena.

5. Kompetencije po završetku studija

U toku dodiplomskog studija (I ciklus) razvijaju se sljedeće opće kompetencije:

- o razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta odgajatelja, te djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom,

- osposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti),
- uspostavljanje saradnje s različitim nosiocima interesa u ranom i predškolskom odgoju (djeca, roditelji, porodice, kolege, interdisciplinarni tim stručnjaka, uprava, lokalna zajednica...),
- iskazivanje sposobnosti za različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja i djelovanja,
- svijest o potrebi podsticanja cjelovitog razvoja djeteta,
- osposobljenost za korištenje savremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija,
- usmena i pismena akademska komunikacija na bosanskom jeziku i jednom stranom jeziku,
- poznavanje osnovnih elemenata znanstvenoga istraživanja.

Pored navedenih općih u toku studija razvijaju se i specifične kompetencije:

- demonstrirati znanje iz pedagogije i psihologije, te njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u ranom odgoju;
- potpomagati dječiji rast i razvoj stimulirajući kognitivni, fizički, emocionalni i socijalni razvoj djeteta;
- poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihovog kultiviranja i socijalizacije;
- izgrađivati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- demonstrirati znanje djelotvornih strategija u podsticanju ukupnih razvojnih dometa djeteta u ranom djetinjstvu;
- djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao podsticajno-razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese, te na tim osnovama ostvariti integriranu odgojno-obrazovnu praksu;
- ustanoviti i održavati institucionalni kontekst dječjeg vrtića koji će osiguravati djetetov zdrav razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnošću, u kojem će se dijete pravilno njegovati i hraniti;
- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikuluma u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;
- razumjeti načine usvajanja govora i jezika, djetetove kreativne potencijale, te ukupnost tjelesnog, kognitivnog i socijalnog razvoja;
- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, muzičkom, likovnom, jezično komunikacijskom, te istraživačko-spoznajnom), koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;

- pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje djeteta, organizirajući sigurnu i podsticajnu sredinu;
- demonstrirati praktičnu kompetenciju reflektivnog praktičara, vrednovati i samovrednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvaliteta;
- demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve, bez obzira na sociokulturni i ekonomski status;
- graditi bliske, povjerljive recipročne odnose s roditeljima razvojem saradnje na partnerskom nivou;
- biti osposobljen za vođenje prakse u smjeru interkulturalnog dijaloga;
- aktivno se angažirati u postizanju kvaliteta i intenzivnije učešće lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.

Stjecanje navedenih kompetencija na dodiplomskom studiju predškolskog odgoja znatno će unaprijediti dosadašnje obrazovanje odgajatelja djece rane i predškolske dobi, čime će se otvoriti mogućnost nastavka njihovog školovanja na brojnim univerzitetskim diplomskim pedagoškim, psihološkim, edukacijsko-rehabilitacijskim i socijalnim studijima koji se, između ostalog, na specifične načine bave djecom predškolske i rane školske dobi.

Svršenici dodiplomskog studija predškolskog odgoja kao odgajatelji djece rane i predškolske dobi osposobljeni su za zapošljavanje na radnim mjestima odgajatelja u jaslicama, dječjim vrtićima, igraonicama, dječjim centrima, za rad u specijaliziranim programima za djecu rane i predškolske dobi koji se provode u bibliotekama, porodičnim centrima, domovima za nezbrinutu djecu i svim drugim institucijama (javnim i privatnim) koje provode različite oblike odgoja i obrazovanja djece predškolske i rane školske dobi (osnovne škole, igraonice u bibliotekama, zdravstvene, socijalne, kulturne i sportske ustanove i udruženja).

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju sljedeće opće kompetencije:

- poznavanje i primjena odgovarajućih metoda istraživanja i razvoja prakse ranog odgoja;
- sposobnost preuzimanja odgovornosti za lični profesionalni razvoj i učenje kroz procjenjivanje i refleksiju vlastitog rada (iskustveno učenje, intervizija, supervizija);
- rukovođenje i organizacijske sposobnosti;
- uspostavljanje saradničkih odnosa s korisnicima usluga vrtića i drugim komunikacijskim grupama;
- sposobnost za istraživanje i prenošenje znanja u praksi;
- razvoj novih saznanja i osnaživanje razumijevanja područja ranog odgoja;
- djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom;
- sposobnost učestvovanja u interdisciplinarnom timu i komuniciranja sa svim subjektima uključenim u odgojno-obrazovni proces (s djecom, adolescentima, roditeljima i praktičarima);
- reflektiranje i vrednovanje postojeće odgojno-obrazovne prakse te identificiranje neiskorištenih mogućnosti za povećanje njenog kvaliteta;
- razvoj visokih kognitivnih sposobnosti povezanih sa kreiranjem novih znanja.

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju sljedeće specifične kompetencije:

- sposobnost saradničkog rješavanja odgojno-obrazovnih problema u različitim socijalnoodgojnim kontekstima;
- sposobnost prilagođavanja prakse specifičnostima ranog odgojno-obrazovnog konteksta;
- razvoj znanja i razumijevanja u području ranog odgoja i obrazovanja;
- sposobnost refleksije i artikuliranja vrijednosti i stavova koji odgovaraju određenoj praksi;
- sposobnost korištenja istraživanja u području ranog odgoja za kreiranje alternativne, drukčije prakse;
- mogućnost vođenja prakse u smjeru interkulturalnog dijaloga;
- sposobnost integracije različitih kurikularnih područja;
- duboko razumijevanje teorije razvoja, vođenja i procjenjivanja rada u javnom odgoju i obrazovanju – u vrtiću;
- sposobnost organiziranja i upravljanja javnim ustanovama – vrtićima.

6. Mogućnost zapošljavanja i prenosi vještine

Diplomanti Odsjeka za predškolski odgoj su nosioci izvođenja stručnih programa predškolskog odgoja u svim njegovim oblicima i kreatori su budućeg stručnog razvoja kulture odgoja predškolske djece. Diplomanti Odsjeka za predškolskog odgoja imaju mogućnost za brzo zapošljavanje obzirom na široki spektar djelovanja:

- u predškolskom odgoju i obrazovanju kao profesori predškolskog odgoja u ovoj vrsti djelatnosti odgojno-obrazovnog sistema,
- kao direktori ili pomoćnici direktora predškolskih ustanova.
- kao stručni i upravni učesnici javnih institucija (zavodi na lokalnom, entitetskom i državnom nivou),
- kao upravni učesnici u organima upravljanja na lokalnom i državnom nivou,
- kao nosioci posebnih stručnih funkcija u odgoju na svim nivoima njegove organiziranosti (u zemlji i u svijetu),
- kao nosioci društveno političkih funkcija (općinskih, kantonalnih, državnih).
- kao saradnici u sistemu odgojno-obrazovnih ustanova.
- kao profesori predškolskog odgoja i vrtićima i specijalnim skolama
- kao stručni saradnici na medijima u edukativnim programima.

Putem brojnih različitih aktivnosti tokom studija, od kojih su neke navedene u tekstu iznad, studenti će biti u stanju da razviju čitav niz ličnih vještina, vještina učenja, vještina komunikacije i timskog rada, kao i vještina za rješavanje problema.

7. Podrška studentima

Na fakultetu postoji Studentska služba, koja rješava zahtjeve studenata, obavlja aktivnosti vezano za upis, prijavu ispita, izdavanje odgovarajućih uvjerenja, itd. Također, Nastavnički fakultet ima dobro organizovanu Asocijaciju studenata Nastavničkog fakulteta koja je sastavni dio Unije studenata Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru preko koje studenti ostvaruju svoja prava ali i obaveze koje im kao studentima pripadaju, upućuju inicijative i vrše evaluaciju nastavnog procesa. Fakultet studentima također nudi mogućnost učešća u donošenju odluka putem njihovih predstavnika u Vijeću fakulteta koji ima najmanje 15% prema statutu i pravilima Univerziteta. Studenti se mogu obratiti šefu Odsjeka u vezi svih problema vezanih za nastavni proces.

8. Ocjena međunarodne opravdanosti

Planovi i programi diplomskog studija Odsjeka za predškolski odgoj po svojoj strukturi odgovaraju programima preporučenim Bolonjskom deklaracijom i slični su studijskim programima (komparativni) više uglednih Univerziteta u zemljama Evropske unije. Djelimično se po svom sadržaju i razlikuju zbog uvažavanja nacionalne kulture, tradicije i specifičnih aktuelnih potreba. U tom smislu, studijski program Odsjeka za predškolskog odgoja je kompatibilan sa evropskim istoškolskim sistemima za školovanje kadrova ovog profila Program Odsjeka za predškolski odgoj, po svojoj kvaliteti kompatibilan je sa programima visokoškolskih institucija u Sarajevu, Ljubljani, Zagrebu, Bratislavi, Pragu, Salzburgu i Varšavi.

9. Povezanost studija sa savremenim naučnim spoznajama

Jedna od osnovnih djelatnosti Odsjeka za predškolski odgoj od osnivanja je naučnoistraživački rad. Naučne aktivnosti najbolje ilustruju brojni objavljeni radovi nastavnika i saradnika. O naučnim aktivnostima svjedoči i učešće naučnika Fakulteta na međunarodnim naučnim skupovima, djelovanje u naučnim i stručnim asocijacijama i organizacijama. Naši nastavnici nastoje rezultate istraživanja predstaviti u nastavi svog predmeta.

10. Način praćenja kvaliteta i uspješnosti provođenja studija

Permanentna obaveza Odsjeka za predškolski odgoj je praćenje uspješnosti realizacije programa nastave i odvijat će se na dva načina:

I - provođenjem anonimne ankete među studentima u cilju dobivanja uvida u različite aspekte vrijednosti pojedinog predmeta i nastave;

II – sastoji se u organizovanju rasprava sa diplomiranim studentima u cilju spoznaje o nivou primjenjivosti i vrijednosti znanja dobijenih tokom studija na Odsjeku za predškolski odgoj za konkretan rad u pojedinim područjima predškolsko-pedagoške djelatnosti.

11. Materijalne pogodnosti

Odsjek za predškolski odgoj Nastavničkog Fakulteta u Mostaru raspolaže relativno dobrim uslovima za izvođenje programskih sadržaja studija tako da se najvećim dijelom teorijska i praktična nastava izvodi u objektima Nastavničkog Fakulteta odnosno Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru. Odsjek raspolaže prostorom u kino sali, učionicom, vježbaonicom koja je opremljena zadovoljavajućim fondom igračaka, panoa, TV aparata, videom, tablama za crtanjem i potrebnim muzičkim instrumentima. Bibliotečki fond je zadovoljavajući što se posebno odnosi na literaturu, vezanu za pedagogiju, bosanski jezik, književnost, likovnu i muzičku kulturu i sport. Poseban kvalitet, ali i olakšica za funkcioniranje ovog studija vezana je za stalnu saradnju fakulteta sa dječijim vrtićima u Mostaru kroz obavljanje studentske pedagoške prakse, gdje im na raspolaganju stoje svi rekviziti potrebni za individualni i grupni rad kroz sekcije vezane za lutkarstvo, scenski izraz i folklor. Fakultet ima uspostavljenu dobru saradnju sa predškolskim ustanovama, sa Los Rosalesom i sa UG Sunce.

12. Ocjena finansijskih sredstava

Redovni troškovi studija na Odsjeku za predškolski odgoj obezbjeđuju se participacijom resornog Ministarstva obrazovanja i nauke, prihodima redovnog studija uz plaćanje. Strukturu troškova sredstava za rad i poslovanje Odsjeka za predškolski odgoj čine:

- plaća i druga osobna primanja uposlenika;
- troškovi poslovanja;
- kancelarijski materijal, energija, PTT troškovi, komunalne usluge i dr.;
- honorari mentorima i članovima komisija;
- izdavačka djelatnost;
- bibliotečki fond;
- oprema, sprave, rekviziti,
- praktična nastava nastava;
- tekuće investicijsko održavanje

13. Zaključak

Prihvatanjem ovog elaborata studenti bi se upisivali na četverogodišnji studij, a oni koji su završili dvogodišnji studij je omogućeno doškolovanje prema pravilima Univerziteta. Inovirani Elaborat će biti dostavljen Naučno –nastavnom vijeću Nastavničkog fakulteta, Kancelariji za kvalitet Univerziteta i Prorektoru za naučno-nastavna pitanja.

**PLAN I PROGRAM DODIPLOMSKOG STUDIJA
(I CIKLUS)**

I SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	FONETIKA I MORFOLOGIJA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI
2.	DJEČIJA KNJIŽEVNOST	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
3.	PSIHOLOGIJA	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	4	OBAVEZNI
4.	OSNOVE LIKOVNIH UMJETNOSTI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
5.	FLORA	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	4	OBAVEZNI
6.	DJEČIJA IGRA SA METODIKOM	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI
X	SUMARNO	14	10	2	210	180	15	360	540	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		26			Σ=900						ECTS=30		
SUMA ŠEST OBAVEZNIH PREDMETA													

II SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI
2.	POZNAVANJE PRIRODE I DRUŠTVA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI
3.	NORMA I KULTURA KNJIŽEVNOG JEZIKA	2	1	0	30	15	0	45	75	120	4	4	OBAVEZNI
4.	DIDAKTIKA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
5.	TJELESNI I ZDRAVSTVENI ODGOJ	1	2	0	30	15	0	45	75	120	4	4	OBAVEZNI
6.	ENGLESKI JEZIK U PREDŠKOLSKOM ODGOJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
X	SUMARNO	13	11	0	210	150	15	360	550	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		24			Σ=900						ECTS=30		
SUMA ŠEST OBAVEZNIH PREDMETA													

III SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	METODIKA GRAĐANSKOG OBRAZOVANJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
2.	RITMIKA I PLES	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
3.	SOCIOLOGIJA	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	4	OBAVEZNI
4.	METODIKA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI
5.	RAZVOJ DJEČIJE MUZIKALNOSTI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
IZBORNI MODUL													
1.	SUVREMENI MEDIJ I DIJETE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
2.	AKTIVNOSTI U PRIRODI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
X	SUMARNO	13	11	1	195	165	15	360	540	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		25			Σ=900						ECTS=30		
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI PREDMET													

IV SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	METODIKA LIKOVNE KULTURE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
2.	KOMPJUTER U ODGOJU I OBRAZOVANJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
3.	MUZIČKA KULTURA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
4.	UVOD U LOGOPEDIJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
5.	INKLUZIJA U OBRAZOVANJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
IZBORNI MODUL													
1.	LJUDSKA PRAVA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
2.	CIVILNO DRUŠTVO	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
X	SUMARNO	12	12	0	180	180	0	360	540	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		24			Σ=900						ECTS=30		
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI PREDMET													

V SEMESTAR														
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI				UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO				
1.	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
2.	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
3.	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI	
4.	PEDAGOGIJA	2	1	1	30	15	15	45	75	120	4	4	OBAVEZNI	
5.	ANALIZA I KARAKTERISTIKE DJEČIJEG CRTEŽA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
IZBORNI MODUL														
1.	ZIMOVANJA U PRIRODI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
2.	LJETOVANJA U PRIRODI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
X	SUMARNO	13	11	1	195	165	15	360	540	900	30	30		
SEDMIČNI FOND		25			Σ=900						ECTS=30			
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI PREDMET														

VI SEMESTAR														
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI				UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO				
1.	FAUNA	3	2	0	45	30	0	75	105	180	6	6	OBAVEZNI	
2.	METODIKA RAZVOJA POČETNIH MATEMATIČKIH POJMOVA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
3.	KULTURA ŽIVLJENJA	2	1	0	30	15	15	45	75	120	4	4	OBAVEZNI	
4.	RAZVOJ VJEŠTINE IZRAŽAVANJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
5.	METODIČKA PRAKSA PRIRODE I DRUŠTVA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
IZBORNI MODUL														
1.	NASTAVNI SISTEMI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
2.	DRUŠTVENA ZAJEDNICA I PORODICA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
X	SUMARNO	13	11	0	195	165	15	360	540	900	30	30		
SEDMIČNI FOND		24			Σ=900						ECTS=30			
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI PREDMET														

VII SEMESTAR														
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET	
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO				
1.	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
2.	PORODIČNA PEDAGOGIJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
3.	ETIKA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
4.	KOREKTIVNA GIMNASTIKA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
5.	OSNOVE MOTORIKE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
IZBORNI MODUL														
1.	METODIČKA PRAKSA DJEČIJE IGRE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
2.	TEORIJA SPORTA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
X	SUMARNO	12	12	0	180	180	0	360	540	900	30	30		
SEDMIČNI FOND		24		Σ=900						ECTS=30				
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI PREDMET														

VIII SEMESTAR														
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	KONTAKT SATI			UKUPNO OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET	
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO				
1.	SPECIJALNA PEDAGOGIJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
2.	METODIKA MUZIČKE KULTURE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
3.	STRUČNA PEDAGOŠKA PRAKSA U VRTIĆU	1	2	0	15	30	0	45	75	120	4	4	OBAVEZNI	
4.	INKLUZIVNA PRAKSA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI	
5.	ZAVRŠNI RAD	0	4	0	0	60	0	0	60	180	6	6	OBAVEZNI	
IZBORNI MODUL														
1.	METODIKA RAZVOJA GOVORA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
2.	DJECA, OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI	
X	SUMARNO	9	14	0	135	210	0	385	495	900	30	30		
SEDMIČNI FOND		23		Σ=900						ECTS=30				
SUMA PET OBAVEZNIH PREDMETA I JEDAN IZBORNI														

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ

Naziv predmeta:	FONETIKA I MORFOLOGIJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 1/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta): Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente sa osnovama fonetike i morfologije b, h, s jezika.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će steći osnovna znanja iz fonetike (uloga govornog aparata i koji organ ga čine, način nastanka glasa, podjela glasova u b, h, s jeziku, podjela suglasnika, glasovne promjene) te znanja iz morfologije (osnovni pojmovi iz morfologije; morfem, vrste morfema, riječ, vrste riječi i njihove gramatičke kategorije te sistemi promjene promjenjivih i polupromjenjivih riječi.).		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonetika, fonem, govorni aparat, podjela glasova i suglasnika 2. Vokalni trougao, alternacija suglasnika po zvučnosti 3. Alternacija suglasnika po mjestu i načinu tvorbe 4. Prva i druga palatalizacija 5. Gubljenje suglasnika 6. Morfologija, vrste morfema, morfemska analiza riječi, podjela na promjenjive i nepromjenjive vrste riječi 7. Imenice, vrste imenica, gramatičke kategorije imenica: rod, broj, padež 8. Test I 9. Zamjenice, vrste zamjenica, gramatičke kategorije zamjenica: rod, broj, padež, lice 10. Pridjevi, vrste pridjeva, gramatičke kategorije: rod, broj, padež, vid, komparacija 11. Glagoli, gramatičke kategorije glagola, 12. Glagolska vremena. 13. Prilozi, vrste priloga; brojevi, vrste brojeva, deklinacija 14. Nepromjenjive vrste riječi 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja i vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu i redovno rade domaće zadatke.		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p style="text-align: center;">Pismeni i usmeni.</p> <p style="text-align: center;">Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p style="text-align: center;">Testovi tokom nastave – 40%</p> <p style="text-align: center;">Završni test – 40%</p>		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jahić, Dž., Halilović, S., Palić, I. (2000). <i>Gramatika Bosanskoga jezika (fonetika i morfologija)</i>. Zenica: Dom štampe. 2. Halilović, S. (2018). <i>Pravopis bosanskog jezika</i>. Sarajevo: Sarajevo publišing. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ

Naziv predmeta:	DJEČIJA KNJIŽEVNOST		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina I/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je informisanje studenata o razvoju i vrstama književnosti za djecu, upoznavanje sa najznačajnijim djelima iz oblasti dječije književnosti i njenim stvarateljima, te osnovnim književno-teorijskim pojmovima iz područja ove književnosti.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Nakon odslušanog kolegija student će poznavati najznačajnija djela književnosti za djecu iz svjetske, južnoslovenske i bosanskohercegovačke književnosti. Moći će prepoznati strukturalne karakteristike bajke, basne, realističke pripovijetke i romana za djecu. Studenti će biti osposobljeni da razlikuju vrste romana, kao i specifične pjesničke oblike, da samostalno čitaju, razumijevaju i u radu sa učenicima koriste različite tekstove namijenjene djeci.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u dječiju književnost; definiranje književnosti za djecu 2. Osobine basne; Izbor iz basni: Ezop, La Fonten, Krilov, D. Obradović 3. Narodne bajke; teorije o postanku bajki; junaci i događaji u narodnim bajkama; opće osobine narodnih bajki; struktura narodne bajke; izbor tekstova: „Čardak ni na nebu ni na zemlji”, „Baš-čelik”, „Djevojka brža od konja”, „Fata i Zlata” i dr. 4. Prerađivači narodne bajke: Šarl Pero: „Mačak u čizmama“, „Crvenkapica“; Braća Grim: „Pepeljuga“, „Snježana i sedam patuljaka“, „Trnružica” i dr. 5. Umjetnička bajka: Hans K. Andersen: „Kraljevo novo ruho“, „Ružno pače“, „Snježna kraljica“, „Tratinčica“, „Mala sirena“, „Princeza na zrnu graška“, „Divlji labudovi“, „Djevojčica sa šibicama“; Oskar Vajld: „Sretni princ“, „Slavuj i ruža“, „Sebični div“, „Odani prijatelj“; A. S. Puškin: „Bajka o ribaru i ribici“, „Bajka o caru Saltanu“ 6. I. Brlić-Mažuranić: „Šuma Striborova“, „Ribar Palunko i njegova žena“; Ahmet Hromadžić: „Patuljak vam priča“ 7. Realistična pripovijetka za djecu: „Gromovo đule“, S. Kulenović 8. Kolokvij I 9. „Bašta sljezove boje“, B. Čopić 10. Izbor iz pripovjedaka: Z. Dizdarević, A. Nametak, I. Andrić, H. Kikić 11. Realistički roman: Mate Lovrak „Družba Pere Kvrzice“, Tone Seliškar „Tom Sojer“, Branko Čopić „Orlovi rano lete“ 12. Avanturistički roman: Daniel Defo „Robinzon Kruso“; Roman o životinjama: Erik Najt „Lesi se vraća kući“, Džek London „Bijeli Očnjak“, Feliks Salten „Bambi“ 13. Fantastični roman: Karlo Kolodi „Pinokio“, A. Egziperi „Mali princ“, Luis Kerol „Alisa u zemlji čuda“; Naučnofantastični roman: „XX hiljada milja pod morem“ 14. Izbor iz poezije za djecu: B. Čopić, N. K-Hadžić, I. Bekrić, J. J. Zmaj, O. Župančić, Š. Pandžo 		

	15. Kolokvij II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja, zajedničko čitanje i analiza tekstova, zadaće.
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	-
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Provjera znanja će se vršiti u 8. i 15. sedmici kroz pismeni kolokvij, a završni ispit će obuhvatiti usmeni razgovor o pročitanim tekstovima. Obavezan je dolazak na nastavu a ocjena se formira na sljedeći način: zadaće 10%; I kolokvij 40%; II kolokvij 40%; završni usmeni ispit 10%
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Crnković, Milan (1969). <i>Dječija književnost</i> . Školska knjiga: Zagreb. 2. Idrizović, Muris (1998). <i>Književnost za djecu</i> . Oko: Sarajevo. 3. Hromadžić, Ahmet. <i>Dječiji pisci o sebi I i II</i> , Veselin Masleša: Sarajevo 4. Prop, Vladimir (1982). <i>Morfologija bajke</i> . Prosveta: Beograd
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PSIHOLOGIJA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 1/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osnovni cilj predmeta je usvajanje općih znanja o psihološkim osnovama ljudskog doživljavanja i ponašanja, razvijanje osjetljivosti za prepoznavanje faza ljudskog razvoja, uvažavanje individualnih razlika i prepoznavanje uticaja društva na razvoj pojedinca.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će steći osnovna znanja o razvoju psihologije, ovladati poznavanjem ključnih koncepata i pristupa u razumijevanju psiholoških procesa, upoznati se sa kognitivnim i konativnim procesima, i osnovama procesa motivacije, te razviti vještine za nezavisni, individualni, kritički i grupni rad.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet, razvoj i metode psihologije. 2. Metode i tehnike psihološkog istraživanja. 3. Organske osnove psihičkog života. 4. Razvoj psihičkog života. 5. Osjeti i percepcija. 6. Učenje. 7. Pamćenje i zaboravljanje. 8. Test I. 9. Mišljenje. 10. Zaključivanje i suđenje. 11. Inteligencija. 12. Emocije. 13. Motivacija i aktivni život. 		

	14. Ličnost. 15. Test II.
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja, vježbe, seminarski rad i radionice
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Nema ih
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni. Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20% Testovi tokom nastave – 40% Završni test – 40%
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Rot, N. (2004). <i>Opšta psihologija</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 2. Hrnjica, S. (2005). <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i> . Beograd: Naučna knjiga nova. 3. Bajraktarević, J. (2013). <i>Opća psihologija</i> . Sarajevo: Avery d.o.o.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	OSNOVE LIKOVNIH UMJETNOSTI	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 1/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Teorijski i praktično osposobiti studente za samostalno izvođenje likovnih aktivnosti za predškolski uzrast i osposobiti ih za korištenje savremene nastavne tehnologije likovne kulture.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Student treba da ovlada procesom formiranja likovnih pojmova, analizom likovnih doživljaja i likovnih radova djece, da poznaje specifičnosti postupka likovnih tehnika i njihovog prilagođavanja djeci.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u likovnu kulturu I Hstorijski razvoj predmeta 2. Likovna umjetnost u kontekstu umjetnosti 3. Struktura umjetničkog djela 4. Vizuelno i likovno mišljenje 5. Opće karakteristike likovnog izražavanja i stvaranja kod djece 6. Različita shvatanja razvojnih faza likovnog izražavanja i stvaranja kod djece 7. Počeci likovne pismenosti 8. Test I 9. Likovni govor kroz likovne elemente i principe kompozicije 10. Psihološki pristup likovnim činjenicama –likovni rukopis 11. Metode i oblici rada u nastavi likovne kulture 12. Materijalno-tehnička osnova nastave likovne kulture 13. Vrednovanje i praćenje dječijeg ispoljavanja u nastavi likovne kulture 		

	14. Korelacija sadržaja likovne kulture sa drugim nastavnim sadržajima 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja 40% (ex katedra 50%, diskusije 50%) -vježbe 60% (praktičan rad 60%, analize 40%)
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve vježbe – praktične radove i urade oba testa).
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni. Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20% Testovi tokom nastave – 40% Završni test – 40%
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Pavle Vasić: Uvod u likovne umjetnosti, Univerzitet u Beogradu 215 str. 2. Matko Peić, Pristup likovnom djelu, Školska knjiga, Zagreb, 1968. 3. Radovan Ivančević, Likovni govor, Profil, Zagreb, 1997. 4. Vasilij Kandinski, O duhovnom u umetnosti, Esoteria, Beograd, 1996. 5. Hajnrih Velflin: Osnovni pojmovi historije umjetnosti, Veselin Masleša Sarajevo 253.str.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	FLORA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina1/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznavanje studenata biološkim i ekološkim karakteristikama do danas poznatih biljnih vrsta; osigurati studentu bazična znanja o osnovnim pojmovima botanike, o njenim granama morfologijom i anatomijom biljaka te sa okolišem, zaštitom kao i očuvanju prirode i okoline. Studenti će kroz nastavu steći znanja o biodiverzitetu stenoendemičnih, subendemičnih, reliktnih, ugroženih i rijetkih biljnih vrsta, steći znanja o endemičnim predstavnicima biljnog svijeta, idući od nižih do viših taksonomskih kategorija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvojena znanja student će moći adekvatno upotrijebiti u smislu kvalitetnijeg razumijevanja nastavnih sadržaja i njihovog daljnjeg prenošenja drugima. Takođe će prepoznati većinu bosanskohercegovačkih biljnih skupina, što uključuje znanje o vrstama., uzimajući u obzir potrebu za staništem životinja, ekologiju i rasprostranjenost, kao i osnovnu sistematiku i morfologiju, te opisati kako se te vještine primjenjuju u zaštiti prirode.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1. Opšte osobine živih bića i zadaci botanike kao nauke 2. Osnove citologije 3. Histologije biljaka 4. Osnovni pojmovi morfologije. Vegetativni organi: Korijen; Lijest; Izdanak. 5. Metamorfoza		

	6. Razmnožavanje biljaka. Cvasti i plodovi. 7. Istorija i razvoj sistematike. Izvori i metodi filogenetske sistematike. Taksonomija i nomenklatura. 8. Test I 9. Alge. Mahovine. Paprati 10. Golosjemenice. Skrivenosjemenice 11. Endemizam i endemic BiH. 12. Zaštita biljnog genofonda 13. Praktični rad u Botaničkom vrtu 14. Mikroskopiranje. Rad s preparatima u praktikumu. Terenske vježbe u prirodi i odgovarajućim institucijama. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe. Metod izlaganja i metod razgovora – izvođenje predavanja, demonstrativne metode, metode percepcije, metode terenskih istraživanja, metode analize i sinteze rezultata
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Šilić, Č. (1973). Atlas drveća i grmlja. Zavod za izdavanje udžbenika, Sarajevo. 218 pp.. 2. Denffer D. von, Ziegler H. (1988). Botanika. Morfologija i fiziologija, 2. izdanje. Školska knjiga, Zagreb. 3. Nikolić T. (2006). Flora. Priručnik za inventarizaciju i praćenje stanja. Državni zavod za zaštitu prirode, Zagreb. 4. Domac R. (1994). Flora Hrvatske. Priručnik za određivanje bilja. Školska knjiga, Zagreb. 5. Riter-Studnička (1954). Flora i vegetacija kraških polja Bosne i Hercegovine, Sarajevo
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	DJEČIJA IGRA SA METODIKOM	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina I/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente s teoretskim i praktičnim znanjima o dječijoj igri kao osnovnoj aktivnosti u razvoju djeteta.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Kroz teoretska predavanja i praktične vježbe studenti će steći stručne kompetencije za razvoj psihomotornog statusa djece kroz razne oblike igre.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1. Pojam, definicija igre		

	2. Igra u odgojno – obrazovnom procesu 3. Dječija igra kao osnovno sredstvo u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja 4. Podjela igara 5. Organizacije dječije igre 6. Značaj dječije igre 7. Principi dječije igre 8. Metode rada 9. Uzrasne karakteristike djece školskog uzrasta 10. Anatomsko fiziološke karakteristike mlađeg školskog uzrasta 11. Biološki rast i razvoj školskog djeteta 12. Senzibilne faze razvoja motoričkih sposobnosti 13. Principi u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja 14. Tjelesni deformiteti (kičmeni stub i deformiteti stopala) 15. Rad sa djecom sa tjelesnim deformitetima
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Findak, V. (1996). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi, Priručnik za učitelje razredne nastave. Zagreb: Školska knjiga. 2. Findak, V. (1995). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju - priručnik za odgojitelje. Zagreb: Školska knjiga. 3. Hadžikadunić, M., Mađarević, M. (2004). Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja. Zenica: Pedagoški fakultet u Zenici. 4. Krsmanović, B., Bekovć, L. (1999). Teorija i metodika fizičkog vaspitanja, Novi Sad.: Univerzitet u Novom sadu. 5. Najšteter, Đ. (1997). Kineziološka didaktika, FMONKS, Sarajevo. 6. Novaković, R. (2014). Igra u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja, Nastavnički fakultet u Mostaru, Mostar.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 1/Semester II	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj ovog predmeta je upoznavanje i razumijevanje tradicionalnih i savremenih načela, koncepata, teorija i metoda istraživanja različitih aspekata čovjekovog		

	razvoja.
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Realizacija ciljeva i zadataka ovog predmeta rezultira usvajanjem znanja o osnovnim karakteristikama tjelesnog, kognitivnog, socijalnog i emocionalnog aspekta čovjekovog razvoja, kao i upoznavanjem sa savremenim teorijama i istraživanjima u razvojnoj psihologiji. Saznanja stečena na ovom predmetu studenti će moći primijeniti u budućem radu.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet i cilj proučavanja razvojne psihologije. Aspekti razvoja. 2. Metode i tehnike u razvojnoj psihologiji. 3. Divlja djeca. 4. Teorije razvoja ličnosti. Psihoanalitička teorija (Freud). Psihosocijalna teorija (Erikson). 5. Teorije razvoja ličnosti. Bowlbyjeva „attachment“ teorija. Interakcionistička teorija. Bronfenbrennerova razvojno-ekološka teorija. 6. Teorije razvoja ličnosti: Piagetova teorija kognitivnog razvoja. Kohlbergova teorija moralnog razvoja. Sociokulturalni model mentalnog razvoja (Vigotski). 7. Prenatalni razvoj. Naslijeđe. Rađanje i roditeljstvo. 8. Test I 9. Dob novorođenčeta (0-2 godine). Tjelesni razvoj. Kognitivni razvoj. Socio-emocionalni razvoj. 10. Predškolska dob (3-6 godina). Tjelesni razvoj. Kognitivni razvoj. Socio-emocionalni razvoj. 11. Školska dob (7-12 godina). Tjelesni razvoj. Kognitivni razvoj. Socio-emocionalni razvoj. 12. Dob adolescencije (13-20 godina). Tjelesni razvoj. Kognitivni razvoj. Socio-emocionalni razvoj. 13. Psihologija odrasle dobi. 14. Starenje. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditorne vježbe.
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata.
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p>Pismeni i usmeni.</p> <p>Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p>Testovi tokom nastave – 40%</p> <p>Završni test – 40%</p>
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Hwang, P. i Nilsson, B. (2000). <i>Razvojna psihologija</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. 3. Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ		
Naziv predmeta:	POZNAVANJE PRIRODE I DRUŠTVA	Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 1/Semester II
Voditelj predmeta:		
Kontakt detalji:	Konsultacije:	Adresa (broj kabineta) :

	E-mail:	Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je proučavanje prirode prostora u kome se odvija život, odnosima koji u prirodi postoje između živih bića i spoljašnje sredine, kao i načinima na koji su se živa bića prilagodila različitim uslovima spoljašnje sredine. Također se analiziraju antropogeni uticaji na okoliš, korištenje, zagađenje i zaštita prirodnih resursa, s posebnim naglaskom na ulogu čovjeka u održavanju ravnoteže u biosferi.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Kolegij se bavi podizanjem ekološke svijesti studenata i podsticanjem odgovornog društvenog odnosa prema prirodi. Studenti će steći znanje o osnovnim ustrojstvima živog svijeta, njegovoj distribuciji i potencijalima rasta, fundamentalnim ekološkim teorijama kao i primjenom teoretskih principa u cilju zaštite okoliša. Po završetku modula studenti će biti sposobni kompetentno diskutovati o mogućnostima održivog upravljanja životnom sredinom i zaštite prirode.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u koncept ekosistema. Ekosistem i životna sredina. 2. Biocenoza – životna zajednica. Prostorna i vremenska organizacija biocenoze. 3. Proticanje energije i kruženje materije. 4. Biotički odnosi. 5. Funkcionalna organizacija organizma. Osnove ćelijske građe i funkcije. 6. Hromosomi. Struktura i funkcija nukleinskih kiselina. Osnove nasljeđivanja. 7. Klasifikacija živih organizama. 8. TEST I 9. Osnove anatomije životinja. 10. Generativni biljni organi. 11. Vegetativni biljni organi. 12. Voda i vlažnost. 13. Sunčevo zračenje i svjetlost. 14. Biološka raznolikost i zaštita prirode. 15. TEST II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Banović, R.T., Arpadžić, E. (2000) Zaštita okoliše, Tuzla 2. Glavač, V. (1999) Uvod u globalnu ekologiju. Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša, Zagreb. 3. Škrijelj, R., i Đug, S. (2009) Uvod u ekologiju životinja. Prirodno-matematički fakultet Sarajevo. 4. Đug, S. I Škrijelj, R. (2009) Biogeografija. Prirodno-matematički fakultet Sarajevo. 5. Spahić, M. (1999) Osnove geoekologije. Harfo-graf Tuzla. 6. Tuhtar, D. (1984) Zagađivanje zraka i vode. Svjetlost. Sarajevo 6. Kosović, N. (2008) O ekologiji i agroekologiji povrtlarskih vrsta, Nastavnički fakultet, Mostar 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	NORMA I KULTURA KNJIŽEVNOG JEZIKA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 1/Semester II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta): Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se studenti upoznaju normu i kulturu književnog jezika.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sticanje općih znanja i kompetencija o pravopisnim normama BHS jezika, intonaciji, dikciji i stilovima usmenog i pismenog izražavanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jezik, osnovne funkcije jezika, 2. Jezik i duštvo 3. Narodni, književni i standardni jezik 4. Govor; usmeni i pisani govor 5. Kultura govora; važnost kulture govora 6. Osnovna svojstva dobrog govora 7. Fiziološke osnove i akustička svojstva usmenog govora 8. Test I 9. Veliko i malo slovo 10. Alternanta ije/je/e/i 11. Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi 12. Glasovi <i>č, ć, dž, đ</i> 13. Glasovi <i>h i j</i> 14. Pravila upotrebe interpunkcijskih znakova 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja i vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu i redovno rade domaće zadatke.		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p style="text-align: center;">Pismeni i usmeni.</p> <p style="text-align: center;">Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p style="text-align: center;">Testovi tokom nastave – 40%</p> <p style="text-align: center;">Završni test – 40%</p>		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šipka, Milan (2005). <i>Kultura govora</i>. Institut za jezik: Sarajevo. 2. Halilović, S. (2018). <i>Pravopis bosanskog jezika</i>. Sarajevo. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	DIDAKTIKA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 1/Semestar II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije:	Adresa (broj kabineta)	E-mail: Tel.:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	Nema ih		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sticanje općih i/ili specifičnih kompetencija kroz proučavanje sadržaja iz predmeta Didaktika		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Znanje stečeno kroz ovaj kolegij će pomoći studentima da integriraju proces odgoja, obrazovanja i nastavne aktivnosti u predškolskim ustanovama posmatrano sa aspekta sručne osposobljenosti za rad sa djecom kada je u pitanju aspekt znanje, stečena znanja iz Didaktike studentima će biti od koristi u različitim područjima odgoja, obrazovanja i rada sa djecom predškolskog i školskog uzrasta.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pojam i predmet didaktike; Cilj i zadaci didaktike. 2. Didaktika u sistemu naučnih disciplina i umjetničkih područja, 3. Metodologija istraživanja didaktike; Historijski razvoj didaktičke misli i teorije. 4.Zakoni, zakoni i pravila nastavnog rada, 5.Pojmovno određenje nastave, vrste, 6.Faktori nastave, metode, oblici rada učenje i poučavanje, 7. Pojmovno definisanje nastavnih sistema, 8. Test I 9. Tradicionalni i savremeni nastavni sistemi, 10. Heuristička-razvojna nastava; Egzemplarna, programirana nastava 11.Problemska, mentorska nastava, 12.Autodidaktički rad, individualizirana nastava, 13.Kompjuterizovana i odgovorna nastava, 14.Dijalektičko jedinstvo i geneza nastavnih sistema. 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p style="text-align: center;">Pismeni i usmeni.</p> <p style="text-align: center;">Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p style="text-align: center;">Testovi tokom nastave – 40%</p> <p style="text-align: center;">Završni test – 40%</p>		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Musić, H. (2017). Didaktika, OFF-SET, Tuzla. 2.Filipović, N. (1977). Didaktika 1, Svjetlost, Sarajevo. 3.Filipović N. (1984). Didaktika 2. Svjetlost, Sarajevo. 		
	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	TJELESNI I ZDRAVSTVENI ODGOJ		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 1/Semester II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 1	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	<i>Nema ih</i>		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sistematizacija spoznaja o proučavanju općih zakonitosti ljudskog kretanja, općih zakonitosti upravljanja procesom vježbanja, kao i proučavanje posljedica koje ti procesi imaju na ljudski organizam te proučavanje svih drugih, u tom smislu relevantnih, oblika ljudskog djelovanja i postojanja. Upoznavanje s osnovnim rezultatima rada relevantnih parametara općeg modela kineziološkog transformacijskog procesa te s mogućim promjenama antropoloških obilježja, motoričkih znanja i zdravlja, kao i s odgojnim i drugim efektima kinezioloških transformacija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Predmet omogućuje opći uvid u mogućnosti psihomotoričkih sposobnosti, načine opterećenja, doziranje i samokontrola opterećenja prilikom procesa tjelesnog vježbanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijagnostika antropološkog statusa studenata inicijalno stanje 2. Izborni program - jedna od sportskih grana <ol style="list-style-type: none"> a) košarka b) odbojka c) rukomet d) nogomet e) fitnes f) atletika 3. Sadržaji općeg, bazičnog i utilitarnog karaktera 4. Dijagnostika antropološkog statusa studenata finalno stanje. 5. Voda 6. Opterećenje u procesu vježbanja 7. Sportske povrede 8. Izbor sportskih sadržaja 9. Sportska takmičenja 10. BIH sportski uspjesi 11. Zanimljivosti iz svijeta sporta 12. Sportska dostignuća 13. Latentne dimenzije 14. Deformiteti 15. Zdrav način života 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i	1. Mraković, M. (1994). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb: Fakultet za		

Internet web referenci:	fizičku kulturu. 2. Breslauer N., Hublin., Kuretić Zegnal, M.(2014). Osnove kineziologije. Čakovec: Međimursko veleučilište u Čakovcu.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ENGLESKI JEZIK U PREDŠKOLSKOM ODGOJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 1/Semester II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:		Adresa (broj kabineta) : Tel.:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti prošire poznavanje temeljnih gramatičkih struktura i zakonitosti engleskoga jezika.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će produbiti i unaprijediti opću jezičnu kompetenciju u okviru četiriju osnovnih jezičnih vještina (govorenje, slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i pisanje) formirajući tako osnovu za dalje jezično usavršavanje u nastavku studija;		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje. Ciljevi i zadaci kolegija. Literatura. Extending the Curriculum into the Home – prezentacija teksta, uvođenje vokabulara i gramatičkih struktura. 2. Obrada, utvrđivanje i uvježbavanje leksičkih i gramatičkih jedinica. 3. Present Simple i Present Continuous: struktura i upotreba. 4. Plants – prezentacija teksta, uvođenje vokabulara i gramatičkih struktura. 5. Future Tense i Future Tense Continuous: struktura i uporaba. 6. Načini iskazivanja budućnosti u engleskome jeziku. Future Perfect i Future Perfect Continuous: struktura i uporaba. 7. Language Arts – prezentacija teksta s pripadajućim leksičkim jedinicama. 8. Test I 9. Present Perfect i Present Perfect Continuous: 10. Značenje i pravilna uporaba perfektivnih glagolskih vremena u engleskome jeziku. 11. Myself and Other People – prezentacija teksta, uvođenje vokabulara, 12. Simple Past Tense i Past Continuous: struktura, značenje i upotreba. 13. Utvrđivanje i uvježbavanje usvojenih gramatičkih struktura.Colour – prezentacija teksta s pripadajućim leksikom. 14. Past Perfect Tense: struktura, značenje i glavne uporabe.. 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), praktičke vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog	Praktični ispit (pismena provjera znanja): Test 1, Test 2 i Završni usmeni ispit Test I obuhvata provjeru znanja iz predviđenih metodskih jedinica te se održava		

faktora provjere znanja:	nakon 6/7. sedmice predavanja i nosi 20 bodova. Test II obuhvata provjeru znanja i nosi 20 bodova. Završni test nosi 40 bodova.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marasović-Alujević, M. (2003.). English for Educators, texts and language points, Split, Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu 2. Eastwood, J. (1994.). Oxford Guide to English Grammar, Oxford, OUP. 3. Scott, W. A. i Ytreberg L. H. (1990.). Teaching English to Children, New York, Longman, Priručnik: Englesko-engleski rječnik po izboru. 4. Graver, B. D. (2003.). Advanced English Practice,
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIKA GRAĐANSKOG OBRAZOVANJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je proširiti znanja studenata u domenu metodike građanskog obrazovanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Student stječe opšta znanja o metodici građanskog obrazovanja u cilju primjenjivosti u predškolskom uzrastu djece		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovna načela odgoja za demokratiju 2. Komponente komuniciranja 3. Planiranje u razredu prema uputama odgajatelja 4. Uključivanje porodice u rad predškolske ustanove 5. Dimenzije grupe; Poticanje integracije 6. Pristupi pozitivnom ponašanju 7. Prelazak u osnovnu školu 8. Test I 9. Razvijanje sposobnosti individualizacije 10. Planiranja rada u razredu s stanovišta ciljeva svakog djeteta 11. Komuniciranje u složenim situacijama 12. Oglasna ploča. Bilten preškolske ustanove 13. Razvijanje kulture porodice 14. Razvijanje osobnosti učenika 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), praktičke vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način	Pismeni i usmeni		

polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Peco, A. Sociologija odgoja i obrazovanja-skripta. Mostar. 2. Zbornik radova. (2002). Demokracija i ljudska prava. Sarajevo: Civitas
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	RITMIKA I PLES		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) : E-mail: Tel.:		
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti upoznaju i usvoje temeljna znanja iz ritmike i plesa, i time obogate svoja znanja i sposobnosti		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Predmet integrira praktične vještine izvođenja s teoretskim spoznajama iz ritmičkih i plesnih kretnih struktura primjenjivih kod djece predškolskog uzrasta.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utjecaj ritmike i plesa na antropološki status djece 2. Uloga muzike u kreiranju pokreta. 3. Osnovni elementi muzikalnog izražavanja, 4. Realizacija notnih vrijednosti pokretom, prostorne orijentacije koreografija 5. Ritmička gimnastika djece 6. Struktura kretanja bez sprava, pravilno držanje tijela, hodanje, poskoci, skokovi okreti, ravnoteže, elementi na tlu, zamasi, valovita kretanja, plesni koraci. 7. Struktura kretanja sa vijačom, obručem, loptom, čunjevima i trakom 8. Test I 9. Osnovna obilježja aerobika za djecu, plesni aerobik ,klasični oblik niskog opterećenja 10. Aerobik za djecu sa spravama (palica, vijača, lopta). 11. Folklorne igre za djecu 12. Društveni plesovi i osnovni standardni plesovi za djecu. 13. Dječji ples i brojalice 14. Dječji plesovi brojalice sa koreografijom 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		

Popis osnovne literature i Internet web referenci:	3. I. Nožinović, Z., Nožinović, A. (2003). Ples. Tuzla: Filozofski fakultet. 4. Wolf – Cvitak. J. (2004): Ritmička gimnastika. Zagreb:Kugler. 5. Ivančević, V. (1996). Ritmičko sportska gimnastika.Beograd
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	SOCIOLOGIJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 2/Semestar III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Ciljevi kolegija su: Upoznavanje i ovladavanje sa opštim pojmovima u sociologiji, njenim izvorima i teorijskim i praktičnim zadacima		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će ovladati širim teorijskim znanjem koje će im omogućiti stručni pristup izučavanju svih teorijskih socioloških disciplina.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1.Pojam sociologije 2.Razvoj sociologije 3.Društvo i struktura društva 4.Oblici i uzroci kretanja u društvu. 5.Društvena slojevitost,nejednakost irazlike 6.Etnicitet i nacionalitet. 7.Tolerancija, diskriminacije i sloboda. 8.Test I 9. Područja i ustanove globalnog društv. Političke stranke 10. Društveni pokreti 11. Društveni sukobi 12. Rad i podjela rada 13. Klase, klase i staleži 14. Obrazovanje; Povezanost sociologije sa drugim naukama 15. Test II		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Salih Fočo: Sociologija, Dom štampe Zenica, 2000. 2. G.Gurvič: Sociologija I i II, Naprijed, Zagreb, 1946-1966. 3. Entoni Gidens:Sociologija, Podgorica,2001. 4. Đozić. A., Žiga. J., 2010, Sociologija, OFF-SET, Tuzla		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIKA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi		Godina 2/Semester III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je usvajanje temeljnih znanja iz metodike odgoja, faktorima odgojnog rada, te principima i područjima odgojnog djelovanja. Studenti će se upoznati sa različitim problemima u odgoju i obrazovanju, kao i metodama i načinima njihova rješavanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Student stječe opšta znanja o metodici odgojno-obrazovnog rada, evaluaciji odgojno-obrazovnog rada te korištenju metodama i tehnikama odgojnog djelovanja kroz praktičnu primjenu.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet metodike odgojnoobrazovnog rada 2. Pojmovno određenje metodike 3. Cilj,zadaci i struktura metodike odgojno-obrazovnog rada 4. Dječije igre i njihova podjela 5. Metodika odgojno-obrazovnog rada i druge didakticko pedagoške discipline 6. Organizacijske forme rada sa djecom 3-7 godina 7. Glavne anatomske-fizičke osobine predškolske djece 8. Test I 9. Metode odgojnoobrazovnog rada.Klasifikacija odgojoobrazovnih sredstava 10. Program odgojnoobrazovnog rada u vrtiću 11. Opci faktori u odgojno-obrazovnom procesu 12. Opća načela odgajanja 13. Odgojne metode 14. Odgojna sredstva. Odgojno disciplinske mjere, kazne i nagrade 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo 10%; Aktivnost na nastavi-10%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kamenov, E. (1973). Metodika odgojno – obrazovnog rada za predškolsku djecu. Beograd 2. Stanić-Bojković (1985). Upoznavanje predškolske djece sa okolinom. Zagreb: Školska knjiga. 3. Mandić P.(1986). Savjetodavni vaspitni rad.Sarajevo: 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	RAZVOJ DJEČIJE MUZIKALNOSTI		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osposobljavanje studenata za kritičko-kreativnu primjenu stečenog znanja u radu s djecom, za izbor muzičkih sadržaja kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja, njegovanja i razvijanja dječije muzikalnosti		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Upoznati i usvojiti osnovne muzičke teorijske pojmove, slušno i teorijski upoznati glazbene instrumente i pjevačke glasove, usvojiti elementarne muzičke oblike. Na temelju usvajanja teorijske podloge razviti sposobnost praktične primjene stečenog znanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mjesto, uloga i utjecaj muzike na razvoj sposobnosti i psihičkih funkcija djeteta predškolske dobi. 2. Muzikalnost, muzičke sposobnosti i dob djeteta. 3. Razvoj muzičkih sposobnosti i faktori muzičkog razvoja. 4. Pristup muzičkom izrazu, Fiziološki, emocionalni, psihološki, sociološki, filozofski, estetski, pedagoški, etički 5. Razvoj muzičke kreativnosti i estetike 6. Kritički odnos prema problematici muzičkog odgoja i obrazovanja djece. Geneza dječijih muzičkih sposobnosti od 0 do 6 godina 7. Kultura glasa, intoniranje i vježbe osjećaja za muzički ritam 8. Test I 9. Muzička tonalitetna, ritmička i harmonijska analiza pjesama 10. Harmonizacija pjesama za djecu 11. Igre za razvoj sluha: igre tišine, igre prepoznavanja zvukova i šumova, igre zapažanja i razlikovanja visine, jačine, trajanja i boje tona. 12. Brojalica: ritam govora, vrste brojalica, učenje brojalice, ponavljanje brojalice, doživljaj i razvoj ritamskih i intonacijskih sposobnosti djece, 13. Pjesma u radu s djecom: izbor pjesme, izražajni elementi, tonalitet pjesme. 14. Igre s pjevanjem: vrste igara s pjevanjem. Slušanje muzike, vrste slušanja, priprema za slušanje, aktivno slušanje, 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajraktarevic, M. Osnovi muzicke kulture II dio (Prirucnik za studente Nastavnickog fakulteta – izbor iz literature) 2. Bajraktarevic, M. Zbirka brojalica i melodijskih primjera za fonomimiju (Prirucnik za studente Nastavnickog fakulteta) 3. Rakijaš, B. (1981). Osnove muzičke kulture. Zagreb: Školska knjiga 		

	4. Sam, R.,(19989. Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa d.o.o., Rijeka
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	SAVREMENI MEDIJ I DIJETE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 2/Semester III	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa važnošću medija u razvoju djece u savremenom vremenu, dobre i loše strane informatičke revolucije.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Upoznavanje studenata s teorijom medija i značajnim ostvarenjima, sposobnost vrednovanja umjetničkog filma, prirode medija i njihove važnosti u suvremenom životu, posebice u životu djece.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uloga medija u životu djece, upoznavanje s kolegijem. 2. Medijska kultura i čovjek 3. Savremeni mediji 4. Film i ostale umjetnosti. Uloga filma, TV i radija u suvremenom životu 5. Film, radio i TV u predškolskom odgoju. 6. Slikovne odlike filmskog zapisa (crno – bijeli film, film u boji. 7. Zvuk (govor, šumovi, muzika). Montaža. Montažne sponje. 8. Test I 9. Filmski rodovi i vrste: Dokumentarni film (podjela i značajke). 10. Igrani film (podjela i značajke); Animirani film (podjela i značajke). 11. Historija filma (nijemi film, zvučni film). 12. Dijete i film. 13. Kino kultura 14. PC-igrice, Play statio igrice; Internet i dijete 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja, vježbe, seminarski rad i radionice		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Nema ih		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni. Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peterlić, A. (1982.), Osnove teorije filma, Filmoteka 16, Zagreb. 2. Mikić, K. (2001.), Osnove teorije filma, Filmoteka 16, Zagreb. 3. Filmska enciklopedija, Filmski leksikon, Stručni časopisi (članci) 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	AKTIVNOSTI U PRIRODI		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester III
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se studenti osposobe za praktičnu primjenu naučenih znanja u životu i raznim prirodnim sredinama, organizacijom boravka u prirodi.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvajanjem gradiva studenti će steći praktična znanja i iskustava o ljudskoj egzistenciji u prirodnim uslovima, organizovanju logora, preživljavanju u nepristupačnim uslovima, spašavanju povrijeđenih i pružanju prve pomoći kao i organizovanju aktivnosti u prirodi.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivnosti u prirodi, pojam predmeta 2. Programiranje sadržaja prema uslovima prirodnog ambijenta za 3. Aktivnosti i potrebne vještina u prirodi 4. Prva pomoć pomoć povrijećenom, 5. Organizacija izleta djece 6. Organizacija logorskih prostorija 7. Organizacija aktivnosti u logoru sa određenim planom i programom, 8. Test I 9. Terenske igre za djecu, 10. Kretanje prema azimutu, karti i busoli, Orjentacija djece u prirodi 11. Šetanje kroz prirodu 12. Planinarenje i vremenske nepogode u planini 13. Organizovanje prigoda, međudjeljenskih (medjugrupnih) takmičenja 14. Organizovanje odjeljenskih (grupnih) logorskih vatri sa obaveznim programom. Aktivnosti djece u različitim medijima 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Nurković, N. (2005). Boravak u prirodi. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ

Naziv predmeta:	METODIKA LIKOVNE KULTURE		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 2 /Semestar IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj kolegija je da student stekne osnovna metodička znanja iz likovne kulture.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	U okvirima ovog kolegija studenti usvajaju metodiku i osnovnu strukturu likovnog jezika kako bi mogli u vrtiću aktivno voditi odgojno – obrazovni proces u području likovnog izražavanja i stvaranja..		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza i vrednovanje likovnog rada 2. Crtež ili plastika u prvom djetinstvu 3. Predšematna faza 4. Šematska faza 5. Predrealistička faza 6. Realističko izražavanje 7. Vizuelni i opisni prostor. Osnove likovnog jezika 8. Test I 9. Likovni elementi – točka, crta (crte po toku, crte po karakteru, crte po značenju, psihološko djelovanje i simbolika crta 10. Boja, osnovna svojstva boja (kromatska, tonska i kontrastna svojstva boja, 11. Miješanje boja, aktivizacija boja, psihološko djelovanje i simbolika boja 12. Ploha, površina, tekstura , faktura 13. Volumen, oblikovanje volumena u prostoru, oblikovanje volumena na plohi 14. Kompozicijski elementi (kontrast, harmonija, ritam, ravnoteža, proporcija, dominacija, jedinstvo), likovne kompozicije, rekonponiranje, redefiniranje). Uslovi razvoja likovne kreativnosti. 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karlavaris, B., (1991). Metodika likovnog odgoja 1.Hofbauer, p.o. Rijeka. 2. Karlavaris, B., (1991). Metodika likovnog odgoja 2. Hoofbauer, p.o.Rijeka. 3. Lubovac.R. (1989). Predškolsko vaspitanje i razredna nastava. Sarajevo. 4. Jakubin.N. (1990). Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	KOMPJUTER U ODGOJU I OBRAZOVANJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osposobiti studenta za samostalno korištenje računala u praksi, te dati temelje za samostalno nadograđivanje znanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Stjecanje znanja o računalu kao sistemu i njegovoj ulozi u suvremenoj informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji. Izjednačiti temeljna informatička znanja studenata bez obzir na vrstu srednjoškolskog predznanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Određivanje pojma informatike, pregled razvoja, Pregled kolegija; Informacijska i komunikacijska tehnologija (ICT) Baze podataka Brojevnih sistemi; pretvorbe brojevnih sistema (dec-bin, bin-dec); aritmetičke operacije, Binarni zapis u računalima; digitalni kodovi 2. Komponente današnjih računala 3. Historijski pregled razvoja računskih strojeva 4. Tehnologija programiranja na kompjuteru 5. Napredne tehnike u operativnom sistemu Windows 98-2007 6. Napredne tehnike sa programom za rad sa nizovima podataka Exel 7. Napredne tehnike sa programom za grafičku obradu Paint, Photoshop 8. Test I 9. Temeljne funkcije sistema računala; 10. Sistem sklopovske opreme ,Sistem programske podrške ,Računalne mreže 11. Obrazovna programska podrška u predškolskom odgoju , Osobno računalo, korištenje 12. Rad s datotekama i direktorijima ,Instalacija, deinstalacija programa 13. Obrada teksta (MS Word) . Tablične kalkulacije (MS Excel) Izrada prezentacija (MS Powerpoint) 14. Internet; preglednici (Internet Explorer) 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), praktičke vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Tenic, A. (2005). Poslovna informatika, Mostar.		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	MUZIČKA KULTURA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj kolegija je na temelju usvajanja teorijske podloge razviti sposobnost praktične primjene stečenog znanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Upoznati i usvojiti osnovne teorijske pojmove, slušno i teorijski upoznati muzičke instrumente i pjevačke glasove, usvojiti elementarne muzičke oblike, intonativna i ritamska umijeća, upoznati mjenu stilskih razdoblja u muzičkoj istoriji		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorija muzike 2. Poznavanje muzičkih instrumenata 3. Historija muzike 4. Sviranje na instrumentima 5. Notno crtvlje, pregled notnih vrijednosti 6. Abeceda, solmizacija, tonski sistem 7. Stanka (pauza), znakovi za produljenje trajanja tonova i stanki , Izražajni i tvorbeni glazbeni elementi.(ritam metar, tempo dinamika) 8. Test I 9. Predznaci; ključevi 10. Intervali ,Obrati intervala 11. Enharmenija; dijatonski i kromatski polutonovi 12. Ljestvice (dur, mol) kvintni i kvartni krug 13. Pentatonika , Modusi (starocrkvene ljestvice) 14. Akordi (kvintakordi) , Akordi (septakordi) 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajraktarević,M., Barošević, M. (2000). Muzička kultura u razrednoj nastavi. 2. Završki, J. (1999.). <i>Teorija glazbe</i>, Zagreb: Školska knjiga. 3. Manasteriotti, V. (1981.). <i>Zbornik pjesama i igara za djecu</i> Zagreb: ŠK. 4. Sam, R. (1998.). <i>Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta</i>. Rijeka: Glosa 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	UVOD U LOGOPEDIJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Ovim predmetom želi se dati okvir područja djelovanja i rada logopeda. Uz povijesni pregled razvoja logopedije kao struke i znanstvene grane, cilj je osigurati studentu bazična znanja o vrstama govorno jezičnih poremećaja, o stručnoj terminologiji, standardima i principima (etička načela) profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih poteškoća.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Razumjeti osnove komunikacijskih procesa Prepoznati i opisati vrste jezično govornih poremećaja. Prepoznati i povezati uzroke s jezično govornim poremećajima. Razumjeti i objasniti etička načela struke. Uočavanje i prepoznavanje značaja i dosega logopedске znanosti. Primijeniti stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj logopedije 2. Određenje logopedije kao znanstvene discipline - grane i ogranci u logopediji Interdisciplinarni suodnosi u području logopedije. 3. Standardi u logopediji (ASHA) 4. Uloga i odgovornost logopeda; Etički kodeks u logopediji 5. Terminologija u logopediji 6. Komunikacijski modeli 7. Klasifikacije i određenje govorno jezičnih poremećaja 8. Test I 9. Etiologija komunikacijskih poremećaja 10. Govorni poremećaji 11. Poremećaji glasa Jezični poremećaji 12. Oštećenje sluha 13. Prevencija govorno-jezičnih poremećaja 14. Logopedija na internetu 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justice, M., Laura (2013): Communication Sciences and Disorders: A Clinical Evidence-Based Approach (3rd Edition), Pearson education, New Jersey. 2. Justice, M., Laura (2006): Communication Sciences and Disorders: An Introduction, Pearson education, New Jersey. 3. Minifie, F. D. (1994): Introduction to Communication Science and Disorders Singular Publishing Group, Inc. San Diego.(odabrana poglavlja) 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Owens, R., Metz, D., Haas, A. (2000): Introduction To Communication Disorders: A Life Span Perspective. Needham Heights, MA: Allyn & Badon, N. Arizona. 5. Škarić, I. (1988): Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje, Mladost, Zagreb. 6. IALP - The International Association of Logopedics and Phoniatics: Guidelines for initial education in logopedics, 1993 7. Vincent, I. (2005): "Hinko Freund", Bluebell Lane, Heroina, Croatia. 8. Vuletić, D. (1987): Govorni poremećaji : izgovor. Zagreb, Školska knjiga.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	INKLUZIJA U OBRAZOVANJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) : E-mail: Tel.:		
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o učinkovitim načinima odgoja obrazovanja djece s različitim vrstama teškoća u razvoju ustanovama za rani odgoj i obrazovanje.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	<p>Studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti temeljne spoznaje u područje specijalne pedagogije i posebno - neposrednog odgojno-obrazovnog rada, - objasniti i primijeniti metodičke postupke s djecom s posebnim potrebama u ranom odgoju i obrazovanju, kao i njihovoj integraciji/inkluziji, u okviru poznavanja pojedinih širih cjelina, - objasniti temeljne karakteristike vrsta odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, osnovne osobine djece s teškoćama u razvoju, poremećajima u ponašanju i darovite djece, položaj i prava djece s posebnim potrebama, pedagoško-metodički postupci u zadovoljavanju posebnih potreba djece. 		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje o sadržaju kolegija i obvezama studenata 2. Kompetencija odgajatelja u radu s djecom s posebnim potrebama 3. Povijesni pregled & suvremeni pristup rada s djecom s posebnim potrebama 4. Metodički pristup u radu s djecom s posebnim potrebama 5. Metodički pristup djeci sa sniženim intelektualnim poteškoćama 6. Metodički pristup u radu s djecom oštećenog vida i sluha; Metodički pristup u radu s djecom s autizmom 7. Metodički pristup u radu s djecom s Down sindromom: Metodički pristup u radu s djecom koja imaju epilepsiju 8. Test I 9. Suradnja obitelji djeteta s posebnim potrebama i odgojno-obrazovne ustanove 10. Integracijski odgoj 		

	11. Metodički pristupi učenicima i mladeži s poremećajima u ponašanju 12. Integracija djece s posebnim potrebama u odgoju i školi 13. Prava djece s posebnim potrebama u BiH-a 14. Završna razmatranja 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Bach, H. (2005). Osnove posebne pedagogije, Educa, Zagreb. 2. Bašić, J. i Janković, J. (2001): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Kratis, Zagreb 3. Blaži, D.; Banek, Lj. (1998): Posebne jezične teškoće – uzrok školskom neuspjehu. Revija za rehabilitacijska istraživanja, 34.2., str. 183-190. 4. Dulčić A. (2001). Djeca oštećena sluha. Alineja, Zagreb. 5. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A.(1998), Darovito je, što ću s njim?, Alinea, Zagreb. 6. Hrvatić, N. (2008), Vseživljenjsko izobraževanje oseb s posebni potrebami. Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu, Maribor: Zavod Republike Slovenije za šolstvo 1(2):45-50. 7. Winkel, R.: Djeca koju je teško odgajati, Educa, Zagreb, 1996
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	LJUDSKA PRAVA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente s ljudskim pravima u kontekstu historijskog razvoja i savremenog društva.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sticanje stručnih kompetencija i teoretskih saznanja o pojmu, razvoju, osnovi i podjeli ljudskih prava.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1. Pojam ljudskih prava 2. Povjesni razvoj ljudskih prava 3. Filozofski kontekst razvoja demokratije i ljudskih prava 4. Antropološka osnova ljudskih prava 5. Podjela ljudskih prava 6. Nadgledanje i zaštita ljudskih prava. Demokratija i ljudska prava 7. Država i pravo		

	8. Test I 9. Vladavina zakona 10. Vladavina prava 11. Država i politika 12. Društveni konflikti 13. Ekonomija i demokratija 14. Prava manjina 15. Završni test
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Zbornik radova. (2002). Demokratija i ljudska prava. Sarajevo: Civitas 2. Dal, R. (1999). Demokratija i njeni kritičari. Podgorica. 3. Soroš (1995). ABC demokratije. Sarajevo.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	CIVILNO DRUŠTVO		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 2/Semester IV
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) : E-mail: Tel.:		
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznati studente s teoretskim postavkama nastanka, razvoja i karakteristikama civilnog društva.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će biti sposobni raspravljati o važnosti postojanja civilnog društva u demokratskim zajednicama, kao i spoznati njihovu ulogu u odnosu spram javnog sektora.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1. Pojam civilnog društva 2. Političko društvo i civilno društvo 3. Uloga civilnog društva 4. Civilno društvo i vlada 5. Nevladine organizacije 6. Nedemokratski režimi 7. Sukob civilizacija i demokratija 8. Test I 9. Indetitet i multikulturalizam 10. Globalizacijski procesi 11. Nacionalni indetiteti 12. Uloga madija u civilnom društvu		

	13. Obrazovanje i civilno društvo 14. Ekonomija i civilno društvo 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Zbornik radova. (2002). Demokratija i ljudska prava. Sarajevo: Civitas 2. Pols, Dž. (1998). Politički liberalizam. Beograd. 3. Arend, H. (1998). Izvori totalitarizma. Beograd.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA		<i>Šifra predmeta:</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester V
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Usvajanje znanja o specifičnostima razvoja, odgoja i obrazovanja djece predškolskog uzrasta i osposobljavanje studenata za primjenu znanja u uslovima institucionalnog predškolskog odgoja i obrazovanja		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Razviti kritički način promišljanja o savremenim tendencijama predškolske pedagogije, uvidjeti povezanost između teorijskog i praktičnog aspekta predškolske pedagogije. Definirati i intepretirati temeljne pojmove; temeljne ideje pedagoških klasika koji su doprinijeli razvoju predškolske pedagogije; opisati razvojne karakteristike djetete predškolskog uzrasta. Samostalno i kritički promišljati o važnosti savremene organizacije predškolskih ustanova;		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predškolska pedagogija kao samostalna disciplina 2. Istorijski razvoj predškolske pedagogije 3. Značaj predškolske pedagogije 4. Karakteristike intelektualnog razvoja djece predškolskog uzrasta 5. Karakteristike emocionalnog razvoja djece predškolskog uzrasta 6. Karakteristike socijalnog razvoja djece predškolskog uzrasta 7. Razvoj igre 8. Test I 9. Teorijski pristupi ranom i predškolskom odgoju. Humanistička teorije 10. Socijalna kompetencija djeteta rane i predškolske dobi 11. Humanistički usmjeren predškolski kurikulum. Temeljne odrednice humansitički usmjerene koncepcije ranog i predškolskog odgoja. 12. Značajke humanistički usmjerenog predškolskog kurikuluma: razvoj dječje 		

	<p>samostalnosti.</p> <p>13. Ličnost odgajatelja</p> <p>14. Priprema djeteta za polazak u školu</p> <p>15. Test II</p>
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), vježbe, rad u grupama
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni: Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-40%; Test II-40%;
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2000); <i>Oduzeto djetinjstvo</i>; Zenica: Dom štampe 2. Mira Čudina-Obradović i sur. (2004) <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi</i>, Zagreb, Golden marketing; (I dio knjige) 3. Marielle Seitz i Ursula Hallwachs (1997) <i>Montessori ili Waldorf</i>. Zagreb. Educa. 4. Mitrović, D. (1985). <i>Predškolska pedagogija</i>. Sarajevo: Svjetlost. 5. Goleman, D. (1995). <i>Emocionalna inteligencija</i>. Beograd: Geopoetika
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 3/Semestar V
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Ciljevi kolegija su: Sticanje znanja iz predmeta sociologija odgoja i obrazovanja. Poimanja odgoja i obrazovanja kao univerzalnih društvenih vrijednosti		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će ovladati širim teorijskim znanjem koje će im omogućiti stručni pristup izučavanju odgoja i obrazovanja, te njihovih uloga i značaja za razvoj ljudskog društva.		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i predmet sociologije odgoja i obrazovanja 2. Konstituisanje sociologije odgoja i obrazovanja 3. Sociologija odgoja i obrazovanja i druge nauke 4. Društveni odnosi i njihov uticaj na obrazovanje 5. Uloga obrazovanja u razvijanju demokratskih procesa 6. Obrazovanje u okviru socijalizacije i solidarnosti 7. Etnicka pripadnost, rod i klasa i obrazovni uspjeh 8. Test I 9. Sociološka futurologija obrazovanja 10. Spol i obrazovni sistem; Teorije o školstvu 11. Obrazovanje i kulturna reprodukcija 12. Obrazovanje i nejednakost 13. Inteligencija i nejednakost 14. Budućnost obrazovanja 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. Foco: <i>Sociologija odgoja i o obrazovanja</i>, Zenica 2003, odjeljak I – IX 2. N. Suzic: <i>Sociologija obrazovanja</i>, Sarajevo 2000, str. 105 – 279 3. D. Kokovic: <i>Sociologija obrazovanja</i>, Novi Sad , str: 163 – 272 4. Peco, A. (2008). <i>Obrazovanje i nacionalna emancipacija</i>. Mostar.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester V
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osnovni cilj predmeta je sticanje znanja o osnovnim pojmovima iz oblasti pedagoške psihologije kao aplikativne grane psihologije, te osposobljavanje studenata za primjenu stečenih saznanja u odgojnoj praksi, kao i učešće u interdisciplinarnom timskom radu u odgoju i obrazovanju.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Realizacija ciljeva i zadataka ovog predmeta rezultira usvajanjem znanja o osnovnim karakteristikama procesa učenja, razumijevanjem uticaja kognitivnih, motivacijskih i emocionalnih faktora na učenje, kao i razumijevanjem interakcijskog djelovanja socijalnih uticaja na kompleksan i kontinuiran proces proces učenja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	1. Doprinos psihologije odgoju i obrazovanju. Ciljevi i zadaci proučavanja		

	<p>pedagoške psihologije.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Metode i tehnike u pedagoškoj psihologiji. 3. Teorije učenja. Asocijativne i kognitivne teorije učenja. 4. Proces učenja. Mehanizmi učenja. Oblici učenja značajni za socijalni razvoj ličnosti. Rani oblici učenja. 5. Pamćenje. Razine pamćenja. Ispitivanja pamćenja. Podjele pamćenja. Životna dob i pamćenje. Poremećaji pamćenja. 6. Pojave koje prate učenje. Transfer učenja. Teorije transfera. Interferencija. Retroaktivna inhibicija. Zaboravljanje. 7. Procjenjivanje, ocjenjivanje i vrednovanje znanja. 8. Test I. 9. Interakcije, socijalna klima i emocionalno ozračje u razredu. 10. Motivacija u razredu. 11. Disciplina u razredu. 12. Djeca s teškoćama u razvoju. 13. Darovita djeca. 14. Spremnost za polazak u školu. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditorne vježbe.
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p>Pismeni i usmeni.</p> <p>Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p>Testovi tokom nastave – 40%</p> <p>Završni test – 40%</p>
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Bajraktarević, J. (2013). <i>Psihologija edukacijskog procesa</i>. Sarajevo: Avery d.o.o. 3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Stojaković, P. (2002). <i>Pedagoška psihologija I</i>. Banja Luka: Filozofski fakultet. 5. Stojaković, P. (2002). <i>Pedagoška psihologija II</i>. Banja Luka: Filozofski fakultet.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PEDAGOGIJA		<i>Šifra predmeta:</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester V
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		

Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.
Cilj predmeta:	Upoznati studenata sa osnovnim pedagojskim znanjima, nastankom, ciljem i svrhom pedagogije kao naučne discipline, njenim predmetom izučavanja; naučno razumijevanje osnovnih pedagojskih pojmova i temeljnih pedagojskih koncepata.
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Razumijevanje i osposobljavanje za odgajateljsku ulogu. Ovladavanje osnovnim znanjima i vještinama iz područja pedagoške teorije i prakse potrebnih za uspješnu organizaciju pedagoških aktivnosti i vođenje pedagoških procesa.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temeljni pedagoški pojmovi 2. Prve refleksije o odgoju, pojam <i>pedagogija</i> 3. Povijesni pregled razvitka pedagogije 4. Što je odgoj, cilj i zadaci odgoja 5. Savremeno shvatanje odgoja 6. Moć i granice odgoja 7. Odgojna područja 8. Test I 9. Tri aspekta odgoja 10. Međuljudski odnos – temelj odgojnog procesa 11. Faktori uspješnosti međuljudskog odnosa 12. Empatija 13. Interakcija i komunikacija u odgoju 14. Uspješna odgojna komunikacija 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), vježbe, rad u grupama
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni: Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-40%; Test II-40%;
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vukasović, A. (1999) Pedagogija.. Hrvatski katolički zbor MI 2. Bratanić, M. (1993). Mikropedagogija. Zagreb. Školska knjiga. 3. Giesecke, H. (1993). Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa 4. Mialaret, G. (1989). Uvod u edukacijske znanosti. Zagreb: Školske novine
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ANALIZA I KARAKTERISTIKE DJEČIJEG CRTEŽA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 3 / Semestar V
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	Nema ih		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		

Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti steknu osnovna znanja u analizi i usmjeravanju dječijeg crteža kao kreativnog izraza djece u predškolskom uzrastu.
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti stiču osnovne kompetencije u analizi dječijeg crteža kod djece u predškolskom uzrastu.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vrednovanje i ocjenjivanje dječijih radova 2. Pet razvojnih faza 3. Likovna analiza dječijeg crteža 4. Dječije šare ili škrabanja 5. Psihološko-sociološka analiza dječijeg crteža 6. Literarni, likovni i estetski sadržaji u crtežu 7. Prostor u dječijem crtežu i plastici 8. Test I 9. Dječije crtanje i druge likovne aktivnosti djeteta 10. Predmet dječijih crteža, Razvoj crtanja ljudske figure 11. Crtež kao sredstvo za upoznavanje psihickog života djeteta 12. Crtež u dječijem izrazu 13. Ispitivanje likovne nadarenosti 14. Crtež kao dijagnosticko i terapijsko sredstvo 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grgurić - Jakubin, M. (1996). <i>Vizualno likovni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa. 2. Karlavariš, B. (1963). <i>Likovno vaspitanje</i>. Beograd.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ZIMOVANJA U PRIRODI	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 3/Semester V	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Stvaranje pravilne kinestetičke slike o aktivnostima djece na snijegu, oblicima i vrstama igara na snijegu u cilju razvoja djeteta, organizacije boravka u zimskim uslovima i sigurnosti na snijegu.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina)	Osposobljavanje studenata za praćenje, organizovanje i permanentno osavremenjavanje nastavnog procesa u oblasti aktivnosti na snijegu, zimovanja na		

/ishod učenja:	snijegu.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivnosti u prirodi, pojam predmeta 2. Edukacija određenih zimskih sportova u prirodi 3. Programiranje sadržaja prema uslovima prirodnog ambijenta za djecu predškolskog uzrasta 4. Značaj kretanja djece na snijegu 5. Elementarne igre na snijegu 6. Tehničko – taktičke igre na snijegu 7. Pravila ponašanja u sniježnim-alpskim uslovima 8. Test I 9. Osnovna tehnika skijanja – alpske discipline 10. Skijaška i sanjkaška oprema 11. Plužna tehnika 12. Mjere prevencije. Pružanje prve pomoći 13. Struktura i planiranje skijanja za djecu predškolske dobi 14. Sankanje, kao oblik tjelesne aktivnosti. Realizacija nastave tjelesnog odgoja u prirodi. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurković, N. (2005). Boravak u prirodi. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog Odgoja 2. Mekić, M., Nurković, N. (1998). Biomehanička analiza skijanja. Niš: Fakultet za fizičku kulturu.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	LJETOVANJA U PRIRODI	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 3/Semester V	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti steknu određena znanja za organizovanje aktivnosti u prirodi u periodu ljetovanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će steći stručne kompetencije o organizovanju, uređenju, vođenju i relizaciji ljetovanja za djecu predškolskog uzrasta.		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija određenih sportova u prirodi 2. Programiranje sadržaja prema uslovima prirodnog ambijenta za djecu predškolskog uzrasta 3. Uloga značaj i zakonitosti kretanja u različitim fluidima 4. Tjelesna aktivnost u sprezi sa ostalim naukama 5. Elementane igre u prirodi 6. Organizovanje logorskih prostorija 7. Tehničko – taktičke igre na suhom. Tehničko - taktičke igre na vodi. 8. Test I 9. Stilovi plivanja 10. Igre u vodi 11. Igre prilagođavanja 12. Tehnike plivanja 13. Organizacija škole plivanja za djecu predškolskog uzrasta 14. Spašavanje utopljenika. Pružanje prve pomoći utopljeniku. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Nurković, N. (2005). Boravak u prirodi. Sarajevo: Fakultet sporta i tjelesnog odgoja
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	FAUNA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:		Adresa (broj kabineta) : Tel.:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 3	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 180
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osnovni cilj predmeta je upoznavanje studenata sa biološkim i ekološkim karakteristikama do danas poznatih životinjskih vrsta sa posebnim akcentom na životinjske vrste u BiH. Studenti će kroz nastavu steći znanja o biodiverzitetu stenoendemičnih, subendemičnih, reliktnih, ugroženih i rijetkih životinjskih vrsta, steći znanja o endemičnim predstavnicima životinjskog svijeta, idući od nižih do viših taksonomskih kategorija. Cilj predmeta je pružiti dobro znanje o raznolikosti ptica, riba, vodozemaca, gmazova i sisavaca, kao i kako se znanje o tim organizmima može koristiti u zaštiti prirode i radu na okolišu.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Od studenata se očekuje da steknu predodžbu i osnovna znanja o elementima faune naše države. Posebno obilježje fauni ovog područja daju brojne endemične vrste, među kojima nisu rijetke stenoendemične forme, ograničene često na sasvim uske		

	<p>zone ovog regiona ili na jedan, dva ili nekoliko međusobno bliskih lokaliteta. Sticanje znanja o rasprostranjenju životinjskih vrsta, faktorima ugroženosti i mjerama zaštite. Nakon odslušanog predmeta student bi trebao biti sposoban prepoznati većinu bosanskohercegovačkih životinjskih skupina, što uključuje znanje o vrstama i detaljne vještine u određivanju spola., uzimajući u obzir potrebu za staništem životinja, ekologiju i rasprostranjenost, kao i osnovnu sistematiku i morfologiju, te opisati kako se te vještine primjenjuju u zaštiti prirode.</p>																
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Opšte osobine živih bića i zadaci zoologije kao nauke Planovi građe životinja (veličina, oblik i simetrije životinja). Osnove citologije i histologije životinja (organeli, organi, organski sistemi). Komparativni prikaz razvoja beskičmenjaka i kičmenjaka: kožni, potporni, mišićni, dišni, optjecajni, probavni, ekskrecijski, hormonalni, živčani, osjetni i rasplodni sistemi). Nauka o ponašanju životinja - Etologija. Osnovni ekološki pojmovi. Zoogeografija. Paleontologija. Evolucija. Test I Fauna beskičmenjaka BiH Fauna riba BiH Fauna vodozemaca i gmizavaca BiH Fauna ptica i sisara BiH Endemi i zaštita životinja. Sistematika i biologija životinja. Pregled svih koljena životinjskog carstva. Mikroskopiranje. Sekcija životinja. Rad s preparatima u praktikumu. Seminarski rad. Terenske vježbe u prirodi i odgovarajućim institucijama. Test II 																
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	<p>Metod izlaganja i metod razgovora – izvođenje predavanja, demonstrativne metode, metode percepcije, metode terenskih istraživanja, metode analize i sinteze rezultata. Studenti su obavezni prisustvovati na svim vježbama i minimalno na 80% predavanja. Izostanci studenata sa laboratorijskih vježbi trebaju biti opravdani i nadoknađeni.</p>																
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	<p>Seminarski rad, terenski rad</p>																
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p>Praktični ispit (pismena provjera znanja): Test 1, Test 2 i Završni usmeni ispit. Test I obuhvata provjeru znanja iz predviđenih metodskih jedinica te se održava nakon 6/7. sedmice predavanja i nosi 20 bodova. Test II obuhvata provjeru znanja i nosi 20 bodova. Praktični ispit se organizuje nakon polaganja Testa II. Na praktičnom ispitu student može osvojiti maksimalno 10 bodova koji se uvrštava u aktivnost studenta. Završni ispit se boduje sa 40 bodova i obuhvata provjeru znanja iz cjelokupnog gradiva počevši od prve vježbe do posljednjeg predavanja. Minimalan broj bodova na završnom ispitu je 21. Konačnu ocjenu student dobije sabiranjem pojedinačnih bodova dobivenih u svim oblicima provjere znanja u toku semestra. Ocjena na ispitu se utvrđuje prema sljedećoj skali: Način bodovanja aktivnosti studenata</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kriterij</th> <th>Maksimalan broj bodova</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Urednost pohađanja nastave</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Test I</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Test II</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Praktični ispit /kolokvij vježbi</td> <td>5 ulazi u aktivnost</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad/projekat</td> <td>5 ulazi u aktivnost</td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Ukupno</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Kriterij	Maksimalan broj bodova	Urednost pohađanja nastave	10	Test I	20	Test II	20	Praktični ispit /kolokvij vježbi	5 ulazi u aktivnost	Seminarski rad/projekat	5 ulazi u aktivnost	Završni ispit	40	Ukupno	100
Kriterij	Maksimalan broj bodova																
Urednost pohađanja nastave	10																
Test I	20																
Test II	20																
Praktični ispit /kolokvij vježbi	5 ulazi u aktivnost																
Seminarski rad/projekat	5 ulazi u aktivnost																
Završni ispit	40																
Ukupno	100																
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> Oštrec, Lj. (1998). Zoologija. Zrinski, Čakovec Matonićkin, I., Erben R. (2004). Opća zoologija. Školska knjiga, Zagreb Matonićkin, I., Habdija, I., Primc-Habdija, B. (1998). Beskralješnjaci I & II. Školska knjiga, Zagreb Garms, H., Borm, L. (1981). Fauna Evrope - priručnik za određivanje. 																

	<p>Mladinska knjiga, Ljubljana</p> <p>5. Dorit, R. L., Walker, W. F., Barnes, R. D. (1991). Zoology. Saunders College Publishing, Philadelphia</p> <p>6. Sofradžija, A. (1999). Lovna divljač. Savez lovačkih organizacija BiH, Sarajevo.</p> <p>7. Burnie, D. (1990). Ptice. Mladost, Zagreb.</p> <p>8. Sanderson, I.T. (1967). Sisari. Mladinska knjiga, Ljubljana.</p> <p>9. Antolović J., Frković A., Grubešić M., Holcer D., Vuković M., Flajšman E., Grgurev M., Hamidović D., Pavlinić I., Tvrtković N. 2006. Crvena knjiga sisavaca Hrvatske. Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH, 127 pp</p> <p>10. Janev Hutinec B., Kletečki E., Lazar B., Podnar Lešić M., Skejić J., Tadić Z., Tvrtković N. 2006. Crvena knjiga vodozemaca i gmazova Hrvatske. Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH, 95 pp</p> <p>11. Belančić A., Bogdanović T., Franković M., Ljuština M., Mihoković N., Vitas B. 2008. Crvena knjiga vretenaca Hrvatske. Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH, 132 pp.</p> <p>12. Biološka raznolikost Hrvatske. Fauna. Priručnici za inventarizaciju i praćenje stanja. 2008. DZZP, Zagreb</p> <p>13. Ozimec R., Bedek J., Gottstein S., Jalžić B., Slapnik R., Štamol V., Bilandžija H., Dražina T., Kletečki E. Komerički A., Lukić M., Pavlek M. 2009. Crvena knjiga špiljske faune Hrvatske. Ministarstvo kulture, Državni zavod za zaštitu prirode RH, 371 pp.</p>
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIKA RAZVOJA POČETNIH MATEMATIČKIH POJMOVA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se student upozna sa osnovnim pojmovima savremene matematike, razvija logičko-kombinatorno razmišljanje i primjeni stečena znanja sa djecom.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sposobnost posmatranja, opažanja logičkog, kritičkog, stvaralačkog i apstraktnog mišljenja, razumjevanje odgovarajućeg sadržaja prirodnih nauka, sposobnost matematičkog izražavanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Pojam i predmet proučavanja Metodike razvoja početnih matematičkih pojmova (kod djece predškolskog uzrasta) i njen odnos prema drugim naukama. Neposredna okolina kao izvor početnih matematičkih saznanja. Značaj predškolskog vaspitanja i mogućnost razvoja početnih 		

	<p>matematičkih pojmova kod djece predškolskog uzrasta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Razvijanje početnih pojmova geometrijskih oblika. 5. Razvijanje početnih pojmova geometrijskih struktura 6. Razvijanje opažanja imenovanja i apstrahovanja prostornih dimenzija predmeta i serijacija predmeta prema njihovim prostornim dimenzijama. 7. Mjerenje dužine, težine i zapremine (metodom uporešivanja izvedenog u obliku igre). Psihofizičke osnove rada na razvijanju početnih matematičkih pojmova (osnovne karakteristike učenja djece predškolskog uzrasta značajne za organizaciju procesa razvijanja početnih matematičkih pojmova) 8. Test I 9. Matematičke aktivnosti dece predškolskog uzrasta s obzirom na neka opšta svojstva dečje ličnosti predškolskog uzrasta. 10. Razvijanje prostorne orijentacije i shvatanje prostornih relacija kod djece predškolskog uzrasta. 11. Logičke operacije sa konkretnim predmetima i formiranje pojma skupa 12. Izgradnja pojmova: "jedan", "nijedan" i "mnogo". 13. Shvatanje relacija "jednako", "više" i "manje" (u smislu brojnosti skupova). 14. Razvoj prvih saznanja o broju i brojanje (do deset). Razvijanje shvatanja brojnog niza (inkluzije), razvijanje shvatanja brojnog niza (serijacije). 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Dobrić, N. (1981). <i>"Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama"</i> (Metodika-drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje), Beograd.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	KULTURA ŽIVLJENJA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semester VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:1	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se studenti osposobe za savremeni životni stil kulture življenja.		
Opis općih i specifičnih	Usvajanjem gradiva studenti će steći teoretska i praktična znanja o ljudskoj		

kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	egzistencije, kulturi života i suživota, vrijednosti života i stilu življenja kao i kvaliteti življenja.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura zdravog življenja 2. Očuvanje reproduktivnog zdravlja 3. Prevencija ovisnosti 4. Ljudsko ponašanje u globalnoj perspektivi 5. Antistres i rješavanje problema 6. Socijalna interakcija. Inerpersonalna komunikacija 7. Urbani i ruralni način života 8. Test I 9. Međugeneracijski odnos 10. Kulturološke i civilizacijske vrijednosti 11. Životni stil i potrošačka kultura 12. Suživot sa prirodnom okolinom 13. Ishrana. Komunikacija, Kultura 14. Stil življenja i kvalitet života 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cifrić.I. (1984). Socijalna ekologija,Zagreb 2. Featherstone, M, (2001). Kiber prostor,kiber tijela,cyberpunk -Kulture tehnološke tjelasnosti,Zagreb
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	RAZVOJNE VJEŠTINE IZRAŽAVANJA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 3/Semester VI	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta): Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se studenti razvijaju vještinu izražavanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvajanjem gradiva studenti će steći teoretska i praktična znanja o vještini izražavanja, lijepog govora, kulturi govora i razgovora kao i aktivnog slušanja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stvaranje uslova za poticanje razvoja govora 2. Sticanje metodičkih znanja koji će omogućiti uspješno vođenje odgojno-obrazovnog procesa 3. Specifičnost spoznajnog procesa posmatranjem, unošenjem promjena, 		

	praćenjem, iskazivanjem i prepoznavanjem pojava 4. Otkrivanje veze sadržaja s psihofizičkim razvojem predškolskog djeteta 5. Samostalno planiranje, pripremanje, vođenje i evaluacija odgojno-obrazovnog procesa 6. Usavršavanje komunikacijskih procesa 7. Verbalni govor 8. Test I 9. Neverbalni govor 10. Aktivno slušanje, povratne informacije 11. Opće metode rada 12. Metode korištenja književnih tekstova 13. Rad na razvoju govora. Govorne vježbe 14. Govorno stvaralaštvo. Govor u igrama po ulogama 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja i vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu i redovno rade domaće zadatke.
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni. Završni test – 100%
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Babić, N. (1983). <i>Dječija pitanja</i> . Zagreb 2. Babić, N. (1989). <i>Govor odgajatelja i dječije aktivnosti</i> . Zagreb.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIČKA PRAKSA PRIRODE I DRUŠTVA		Šifra predmeta:
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semestar VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta): Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Kvalifikacija za koju je predmet primarno izaðen		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Samo BA studenti</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti znaju sadržajno i metodički osmisliti nastavni sat iz „Prirode i društva“ i praktično ga izvesti po mogućnosti na kreativan način i pritom izraditi kvalitetnu nastavnu pripremu kao lični doprinos savremenoj nastavi ovog predmeta		

<p>Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:</p>	<p>Sposobnost da se primijeni znanje, vještine, lična i metodološka sposobnost, u situacijama rada i učenja, u profesionalnom i ličnom razvoju u oblasti pridore i društva; osnovno opće znanje; sposobnost analize i sinteze; sposobnost kritike i samokritike; sposobnost prilagođavanja novim situacijama. Usvojena znanja studenti će moći adekvatno upotrijebiti u smislu kvalitetnijeg razumijevanja nastavnih sadržaja sa kojima će se susretati u ovom nastavnom predmetu i njegova povezanost sa drugim nastavnim predmetima.</p>
<p>Okvirni sadržaj predmeta:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktični rad u učionici sa studentima 2. Hospitovanje u osnovnoj školi 3. Asistiranje u osnovnoj školi 4. Vođenje dnevnika rada (10 časova) 5. Izrada nastavne pripreme 6. Različiti oblici nastavnog rada 7. Tipovi nastave 8. Test I 9. Slobodne aktivnosti učenika 10. Ekskurzije i izleti u nastavi PD-a 11. Provjera znanja u nastavi PD-a 12. Značaj inoviranja nastavnog procesa 13. Prostor i oprema za nastavu prirode i društva 14. Pedagoško – psihološko – didaktička utemeljenost nastave prirode i društva 15. Test II
<p>Oblici provođenja nastave/metode učenja:</p>	<p>Predavanja, probni sati, ogledni sati</p>
<p>Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):</p>	<p>Student stiče pravo polaganja ispita iz nastavnog predmeta po utvrđenom redoslijedu. Student može polagati ispite iz nastavnih predmeta ako je izvršio predhodne obaveze: redovno prisustvovao predavanjima, vježbama, seminarima i drugim obaveznim oblicima nastave, da je nastavnik u indeksu svojim potpisom ovjerio da je student prisustvovao predavanjima, vježbama i seminarima. Ispit se polaže usmeno, praktično. Studentima su predavanja i vježbe obavezni, jer se vodi evidencija dolazaka na nastavu. Da bi dobili potpis studenti moraju obavezno prisustvovati na minimalno 80% predavanja i vježbi. U slučaju nedovoljnog broja dolazaka na nastavu davanje potpisa uslovljava se izradom dodatnih zadataka (tzv. pojačani samostalni rad). Studenti koji zbog bolesti ne dođu na predavanja moraju donijeti važeće ljekarsko uvjerenje. Studenti koji ostvare manje od 50% dolazaka na nastavu nemaju pravo na bodove. Studentima se zadaje domaća zadaća (priprema, analiza sata i sl.) koju trebaju predati na idućim vježbama. Studenti mogu kroz aktivno učešće u nastavi, ostvariti određeni broj bodova.-</p>
<p>Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:</p>	<p>Pohađanje nastave je obavezno za redovne studente. Da bi dobili bodove za prisustvo studenti moraju prisustvovati na minimalno 80% predavanja i vježbi. U konačnu ocjenu ulaze rezultati rada u školi, domaćih zadaća (pripreme, hospitacija), sudjelovanje na nastavi i aktivnost te finalni ogledni sat</p> <p>Elementi ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave 10% - Aktivnost na nastavi 10% - Priprema i analiza nastavnog sata 20% - Ogledni sat - probni 20% - Usmeni ispit - izvođenje finalnog oglednog sata 40%
<p>Popis osnovne literature i Internet web referenci:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Zan, I., Letina, A. (2004). Naš svijet 1. Metodički priručnik prirode i društva za 1. razred osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb 2. De Zan, I. (2004). Naš svijet 2. Metodički priručnik prirode i društva za 2. razred osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb. 3. De Zan, I., Nejašmić, I. (2004). Naš svijet 3. Metodički priručnik prirode i društva za 3. razred osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb. 4. Grđić B., 1974.: Izleti biologa u prirodu, Zavod za izdavanje udžbenika,

	<p>Sarajevo Jensen, E., (2003). Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje, Educa, Zagreb.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja, Educa, Zagreb. 6. Jakovljević, N., Vrgoč, D. (1999). Škola u prirodi: priručnik za učitelje, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb. 7. Stevanović, M., Papotnik, A., Gumzej, G. (2002). Stvaralačka i projektna nastava, Pretetinec, Letis. 8. Skok, P., (2002). Izvanučionička nastava, Pedagoški servis, Zagreb. 9. Munjiza, E., (2003). Pedagogijska funkcija školskih vrtova: (povijesno iskustvo, suvremeno stanje i tendencija), Hrvatski pedagoško-književni zbor, Slavonski Brod. 10. Lučić, K., Matijević, M. (2004). Nastava u kombiniranim odjelima: priručnik za učiteljice i učitelje, ŠK, Zagreb. 11. Lelas, Z. (1987). Ekološke ekskurzije, Školske novine, Zagreb. 12. Uzelac V., Starčević I. (1999). Djeca i okoliš, Adamić, Rijeka. 13. Devernay, B., Garašić, D., Vučić, V. (2001). Odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj, Društvo za unapređivanje odgoja i obrazovanja, Zagreb. 14. Husanović-Pejnović, D. (2011), Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičajju, Školska knjiga, Zagreb. 15. Nastavni plan i program za osnovnu školu u Republici Hrvatskoj (2006) Glasnik Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb. <p> http://www.skole.hr/ http://www.azoo.hr/ http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2354 http://www.zlatnadjeca.com/ http://biologija.com.hr/ http://www.geografija.hr/ http://www.eduvizija.hr/portal/ </p>
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	NASTAVNI SISTEMI		<i>Šifra predmeta: 0000</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 3/Semestar VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	<i>Nema ih</i>		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Objašnjenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sticanje općih i/ili specifičnih kompetencija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti tradicionalnih i savremenih sistema nastave koja su im neophodna u obavljanju poslova odgajatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Potrebe za inoviranjem procesa nastave Didaktičko-metodička nastojanja u iznalaženju efikasnih rješenja, Nastavni sistemi, (pojam, značaj, cilj izučavnja) vrste sistema nastave (tradicionalni sistemi) Savremeni sistemi nastave zahtjevi Mogućnosti primjene inovativnih sistema nastave Inovativni modeli sistema nastave, Suvremene metode i oblici rada Test I Položaj, pozicija, uloga učenika i nastavnika. Interakcija, komunikacija u nastavi odnosi između učenika i nastavnika. Interaktivna egzemplarna, individualizirana, Problemska responsibilna nastava. Materijalno-tehnička osnova nastave kao determinanta inoviranja Aktivno učenje, uloga, pozicija neposrednih faktora nastave u procesu aktivnog učenja Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditorne vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> Musić, H.: Didaktika, OFF-SET, Tuzla, 2017. Tuzla Mandić, P.: <i>Inovacije u nastavi</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977, od 3-217.3. Ilić, M.: <i>Responsibilna nastava</i>, Banja Luka, 2002. str. 11-192
	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	DRUŠTVENA ZAJEDNICA I PORODICA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 3 / Semestar VI
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Ciljevi kolegija su: Sticanje znanja iz predmeta sociologija porodice i poimanja porodice kao univerzalne društvene institucije čije su se funkcije mijenjale kroz historiju i ukazivanje na uzroke promjene strukture porodice.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Po uspješnom završetku ovog predmeta studenti će ovladati širim teorijskim znanjem koje će im omogućiti stručni pristup izučavanju porodice, njene uloge i društvene funkcije i značaja za razvoj ljudskog društva.		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povijesni razvoj porodice 2. Teorijske koncepcije o porodici 3. Tipovi porodice 4. Inokosna ili industrijska porodica 5. Tipovi porodice u BiH 6. Porodica i brak 7. Test 1 8. Kriza bračnih veza i pravo na rastavu braka 9. Žene i društvo – izvori potlacenosti 10. Žene, obrazo vanje i orijentacija prema radu 11. Roditelji i djeca 12. Država i porodica 13. Društvena regulacija i daljnji razvoj porodice 14. Budućnost porodice kao društvene grupe 15. Test 2
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milic A.:<i>Rađanje moderne porodice</i>, Zavod za udžbenike, Beograd, 1988. 2. Haralambos M., Heald R.: Uvod u sociologiju, Globus, Zagreb, 1989. 3. Morgan L.:<i>Drevno društvo</i>, Prosveta, Beograd, 1981. 4. Erlich V.: Porodica u transformaciji, Naprijed, Zagreb, 1964
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semester VII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pojava u odgoju i obrazovanju.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Osposobit će se da bi mogli napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na metodologiji istraživačkog rada.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologija istraživanja i odgoju i obrazovanju-naucna disciplina 2. Logički i epistemološko-metodološki problemi nauke, 3. Naucno istraživanje u odgoju i obrazovanju 4. Metodološki principi 		

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Činjenice u istraživanju, zakon i teorija, 6. Naučna hipoteza, vrste hipoteza, prihvatanje i odbacivanje 7. Vrste istraživanja. Etape istraživanja 8. Test I 9. Tehnike istraživanja u obrazovanju 10. Uzorak varijabli i ispitanika 11. Izbor problema za istraživanje 12. Cilj i zadaci istraživanja 13. Projekat istraživanja, prikupljanje, obrada i interpretacija rezultata. 14. Društvena korist istraživanja 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čolakhodžić, E. (2021). Metodologija i tehnologija naučnoistraživačkog rada. Mostar: Univerzitet „Džemal Bijedić“ u Mostaru. 2. Mužić V. (1986). Metodologija pedagoškog istraživanja, Sarajevo. 2. Brkić M. Kundacina M.(2002). Statistika istraživanja u odgoju i obrazovanju. Sarajevo.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PORODIČNA PEDAGOGIJA		<i>Šifra predmeta: 0000</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semestar VII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	<i>Nema ih</i>		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sticanje općih i/ili specifičnih kompetencija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti Porodične pedagogije, koja su im neophodna u obavljanju poslova odgajatelja-pedagoga u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porodična pedagogija kao znanstvena disciplina 2. Pedagoška i druga znanstvena istraživanja u oblasti porodičnog odgoja 3. Savremeno shvatanje odgoja; Odgojna područja 4. Esteski, intelektualni odgoj-cilj i zadaci 5. Moralni, radni odgoj-cilj zadaci 6. Teorije o porodici, sistemski pristup u proučavanju porodice 7. Porodica-društveni sistem, društvene promjene 8. Test I 9. Tipovi porodice i promjene u savremenoj porodici, 10. Porodične uloge, 11. Stilovi porodičnog dogoja, psihodinamika i atmosvera por.života 12. Komponente porodičnog odgoja 13. Pedagoški savjetodavni rad; Individualni savjetodavni pedagoški rad 14. Grupni savjetodavni pedagoški rad; Vrednovanje rada u grupi. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditome vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p>Pismeni i usmeni.</p> <p>Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p>Testovi tokom nastave – 40%</p> <p>Završni test – 40%</p>
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stevanović, M.: <i>Obiteljska pedagogija</i>, Varažinske Toplice, 2000. Poglavlja: 2, 3, 4, 2. Branković, D. Ilić M.: <i>Osnovi pedagogije</i>, Banja Luka, 2003. Poglavlja: 4, 5, <p>Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.</p>

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ETIKA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina studija 4/Semestar VII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	Nema ih		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj kolegija je ovladavanje sadržajima znanja o vrijednostima obrazovnog sistema, individualizaciji i humanizaciji obrazovanja. Tu je i pitanje primjenjene etike: socijalizacija, obrazovanje, humanizam, moral i dobro.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Očekuje se da će studenti steći opći uvid u sva područja i bit savremene znanstvene i primijenjene etike, te će razviti etičku senzibilnost i sposobnost kritičkog razmišljanja.		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Pojam i predmet etike Historija etike Moralni fenomeni, norme i vrijednosti Etika i nauka Ljudska prava i dostojanstvo; Ciljevi obrazovanja; Filozofija odgoja Odgoj i obrazovanje u funkciji slobode i tolerancije Test I 9.Pojam vrline i moderno doba 10.Socijalizacija, oblik usvajanja moralnih i etičkih normi i vrijednosti Društvena svijest kao osnova etičkog odgoja i obrazovanja Primijenjena etika Pravda kao nepristrasnost i obrazovna vrijednost Primarnost ispravnog, zajedničko dobro Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> Aristotel: <i>Nikomahova etika</i>, Beograd 1972, odjeljak I – IV S. Mill: <i>Utilitarizam</i>, Zagreb 1987, odjeljak I – V E. Fink: <i>Osnovni fenomeni ljudskog postojanja</i>, Zagreb 1988, odjeljak I – VI Fočo, S. (2011). <i>Rasprava o etici i moralu</i>, Sarajevo publishing. Sarajevo.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	KOREKTIVNA GIMNASTIKA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 4/Semester VII	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da studenti steknu osnovna saznanja o pokretu, korektivnim vježbama kao fundametu u prevenciji i rehabilitaciji deformiteta lokomotornog aparat djece..		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sticanje opštih kompetencija o značaju, vrstama i modelima korektivnih vježbi u cilju praktične primjene prevencije i otklanjanja deformiteta kod djece u predškolskim ustanovama.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Šta je korektivna gimnastika Osnovi anatomije i fiziologije kičmenog stuba, 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Potkoljenice, stopala 4. Držanje tijela 5. Skolioza, Kifoza, Lordoza, 6. Ispučene grudi, izdubljene grudi, ravne grudi, 7. Krivi vrat, x noge, o noge, ravno stopalo 8. Test I 9. Metode utvrđivanja tjelesnih deformiteta (wolanjski, sas, metod) 10. Vježbanje i tjelesni deformiteti 11. Primjena tjelesnih vježbi u funkciji preventivne ili otklanjanja tjelesnih deformiteta: 12. Vježbe za otklanjanje skolioze, vježbe za otklanjanje lordoze, 13. Vježbe za otklanjanje deformiteta ispupčenih grudi, vježbe za otklanjanje deformiteta udubljene grudi, 14. Vježbe za x noge, vježbe o noge, vježbe za ravno stopalo 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skender, N., Kendić, S. (2002). Tjelesni i zdravstveni odgoj u funkciji korekcije deformiteta lokomotornog sistema. Bihać: Pedagoški fakultet. 2. Bratovčić, V.; Bjeković, G. (2005). Korektivna gimnastika sa kineziterapijom, Istočno Sarajevo: Fakultet fizičke kulture.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	OSNOVE MOTORIKE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 4/Semester VII	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je da se studenti upoznaju sa karakteristikama rasta i razvoja u pojedinim dobnim fazama, senzibilnim periodima razvoja psihomotornih sposobnosti i karakteristika djeteta		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti stiču znanja o općih zakonitosti ljudskog filogenetskog i ontogenetskog razvoja, oblicima ljudskog kretanja od rođenja do smrti..		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bazična motorička znanja: Karakteristike razvoja Motoričkih sposobnosti, Razvoj antropomotorike u antropogenezi. 2. Klasifikacija sportova, osnovni pojmovi u sportu 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Terminologija početnih položaja i prostih gimnastičkih vježbi 4. Gimnastičke vježbe (vježbe oblikovanja i jačanja) 5. Razvoj pokreta 6. Motoričko učenje 7. Senzibilni periodi u razvoju motoričkih sposobnosti 8. Test I 9. Strukturalne karakteristike pokreta 10. Prirodni oblici kretanja (hodanja, trčanja, skokovi, padovi, hvatanja) 11. Lokomocije i manipulacije, složena kretanja 12. Igre u nastavi TiZO kao vid razvoja motoričkih sposobnosti kod djece 13. Karakteristike rasta i razvoja predškolskog djeteta 14. Karakteristike rasta i razvoja školskog djeteta 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skender, N., Pistotnik, B., Čolakhodžić, E. (2008). Osnovna motorika. Mostar: Nastavnički fakultet. 2. Skender, N. (2008). Transformacioni procesi antropoloških obilježja. Bihać: Pedagoški fakultet.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIČKA PRAKSA DJEČIJE IGRE		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semester VII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) : E-mail: Tel.:		
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Studenti stiču teoretska i praktična znanja metodičkoj praksi sporta i zdravlja u predškolskim ustanovama.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će steći opšte kompetencije za provedbu metodičke prakse dječije igre u predškolskim ustanovama.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasifikacija igara. 2. Igre kao sastavni dio ljudskog života. 3. Vrste i obilježja elementarnih igara. 4. Izbor igara usmjerenih na razvoj motoričkih sposobnosti (igre koordinacije, igre snage, igre spretnosti, igre osjeta). 5. Izbor igarav za različita godišnja doba. 		

	6. Izbor igara u različitim organizacijskim oblicima rada. 7. Izbor igara prema uzrastu (igre za djecu predškolske dobi, mlade školske dobi, starije školske dobi, odrasli sportaši). 8. Izbor igara uz primjenu različitih pomagala. 9. Štafetne, momčadske i sportske igre. 10. Elementarne igre u školi. 11. Elementarne igre u rekreaciji. 12. Elementarne igre s osobama s posebnim potrebama. 13. Elementarne igre u vrhunskom sportu. 14. Igre specifične za pojedini sport. 15. Elementarne igre u funkciji razvoja kondicijskih sposobnosti.
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Andrijašević, M. (ur.) (2000). Zbornik radova znanstveno-stručnog savjetovanja Slobodno vrijeme i igra. 9. zagrebačkog sajma sporta i nautike, Zagreb, 24-26. veljače. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu. 2. Findak, V., V. Šnajder, (1987). Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Zagreb: Školske novine. . 3. Koritnik, M. (1978). 2000 igara. Zagreb: Savez društava Naša djeca. 4. Novaković, R. (2014). Igra u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja, Nastavnički fakultet u Mostaru, Mostar. 5. Vukotić E., Krameršek J. (1951). Zbirka 600 igara. Zagreb: Sportska stručna biblioteka FISAH-a.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	TEORIJA SPORTA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi		Godina 4/Semester VII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:		Adresa (broj kabineta) : Tel.:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Upoznati studente sa historijskim razvojem sporta, ciljevima, zadacima, aspektima, vidovima i pojavnim oblicima sportske kulture, kineziologiji i njenoj strukturi		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Kompetencije studenata: poznavanje razvoja sporta kroz historiju, osnovnih pojmova u sportu i drugih srodnih pojmova kao što su: fizička kultura i sport, tjelesni odgoj i sport, sport i igra, sport i rekreacija, poznavanje funkcija sportske kulture, sposobnost razumjevanja razvoja, predmeta i strukture kineziologije, poznavanje energetske sistema i izvora energije za vježbanje, sposobnost struktuiranja procesa		

	obučavanja motoričkih znanja, sposobnost za primjenu metoda obučavanja, poznavanje osnovnih antropoloških dimenzija sportista
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicija osnovnih pojmova u sportu, 2. Sport i drugi srodni pojmovi. 3. Tumačenje sporta - značaj sporta u savremenim uslovima, 4. Značaj sporta u izgrađivanju ljudske ličnosti, 5. Negativne pojave u sportskoj kulturi, 6. Funkcije sportske culture; Aspekti opravdanosti sportskog odgoja. 7. Test I 8. Žena u sportskoj kulturi, 9. Kineziologija: pojam i definicija, razvoj i struktura kineziologije. 10. Biološke karakteristike u sportu. 11. Uticaj vježbanja na organizam čovjeka. 12. Vježbanje i energija. 13. Kineziološka metodologija. 14. Pravci naučno-istraživačkog rada u području sporta 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Seminarski radovi
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Smajić, M., Turkovuč, S. (2003). Opšta teorija sporta. Univerzitet u Sarajevu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja. 2. Hadžikadunić, A., Turković, S., Tabaković, M., (2013). Teorija sporta sa osnovama tjelesnih aktivnosti specijalne namjene. Univerzitet u Sarajevu, Fakultet sporta i tjelesnog odgoja.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	SPECIJALNA PEDAGOGIJA		<i>Šifra predmeta:</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semester VIII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Ovladati temeljnim spoznajama iz oblasti Specijalne pedagogije, steći uvid u pedagoške i methodske postupke u radu sa djecom s posebnim potrebama, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Izgraditi pozitivan stav prema djeci sa posebnim potrebama, kao i neposrednom odgojno obrazovnom radu sa takvom djecom i osposobiti ih za suradnju sa svim sudionicima odgoja i obrazovanja		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Specijalna pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, 2. Osnovni pojmovi specijalne pedagogije 3. Discipline specijalne pedagogije 4. Teškoće u razvoju (pojam, etiologija, potrebe djece...) 5. Djeca s teškocama u razvoju i djeca s posebnim potrebama (kategorije djece, osnovne karakteristike, kategorizacija, opservacija) 6. Stručni tim za opservaciju i njihovi zadaci, s posebnim osvrtom na ulogu i funkciju predškolskog odgajatelja 7. Organizirani odgojno-obrazovni rad s djecom s teškocama u razvoju) 8. Test I 9. Koncept inkluzije u odgoju i obrazovanju 10. Djeca s teškocama u razvoju i djeca s posebnim potrebama (osnovne karakteristike i mogućnost uključivanja u vrtice, redovne škole i društvo) 11. Provedba inkluzije u našem odgojno-obrazovnom sistemu 12. Preventivni programi 13. Uloga odgajatelja u radu sa djecom sa posebnim potrebama 14. Uloga roditelja u radu sa djecom sa posebnim potrebama 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), vježbe, rad u grupama
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni: Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-40%; Test II-40%;
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2000). <i>Oduzeto djetinjstvo</i>. Zenica. Dom štampe 2. Specijalna pedagogija – radna skripta prof.dr. Lidije Pehar 3. Greenspan, S. I., Salmon, J., Sviben, M., & Posokhova, I. (2004). <i>Zahtjevna djeca: Razumijevanje, podizanje i radost s pet" teških" tipova djece</i>. Ostvarenje.2. Bratanić, M. (1993). <i>Mikropedagogija</i>. Zagreb. Školska knjiga. 4. Zbornik radova: <i>Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine</i> (2003); Sarajevo: TEPA i Filozofski fakultet. 5. Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb. Educa
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	METODIKA MUZIČKE KULTURE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 4/Semester VIII	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je sticanje znanja iz metodike rada muzičke kulture sa djecom predškolskog uzrasta		
Opis općih i specifičnih	Sticanje temeljnih znanja i vještina za sistematsko osmišljavanje, planiranje i		

kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	provođenje muzičkih aktivnosti u predškolskim ustanovama. Razvoj intonativnih sposobnosti i ritamske senzibilnosti predškolskog djeteta, brojalice, igre s pjevanjem, igre uz instrumentalnu pratnju, muzika i pokret, udaraljke i njihova primjena u radu s djecom predškolske dobi, pjesma u radu s djecom, slušanje muzike kao oblik aktivnosti, umjetnička baština kao sadržaj predškolskog kurikula.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciljevi i zadaci muzičkih aktivnosti u vrtićima 2. Psihofizicki kvaliteti djeteta u predškolskom uzrastu 3. Poznavanje i razumijevanje nastavnog plana i programa 4. Principijelni zahtjevi nastavniku muzike 5. Didaktički principi u muzickom odgoju 6. Nastavni oblici i metode u muzickom odgoju 7. Uloga i odnos nastavnika muzike prema svome pozivu i društvenoj sredini 8. Test I 9. Igre za djecu predškolskog uzrasta 10. Predmetna područja i oblasti muzičke kulture 11. Priprema odgajatelja za muzičke aktivnosti 12. Metode i pristupi u muzičkim aktivnostima 13. Utjecaj muzike na estetski razvoj djece 14. Pokret na muzički poticaj 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Bajraktarevic, M. Osnovi muzičke kulture II dio -(Priručnik za studente Nastavnickog fakulteta – izbor iz literature)
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	STRUČNA PEDAGOŠKA PRAKSA U VRTIĆU		<i>Šifra predmeta:</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)		Godina 4/Semester VIII
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 1	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 120
Bodovna vrijednost ECTS-a:	4 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Upoznati studente sa organizacijom rada u predškolskim ustanovama, radom stručnih organa, pedagoško-psihološkom službom, sistemom upravljanja i rukovođenja u predškolskim ustanovama.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Osposobiti studente za pravilno vođenje pedagoške dokumentacije u predškolskim ustanovama; steći spoznaje o zakonskom okviru koji regulira rad predškolskih ustanova; - steći spoznaje o radu odgojne grupe predškolskog uzrasta		

Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvid u praktičan odgojni rad s ciljem razumijevanja institucionaliziranog predškolskog odgoja i obrazovanja 2. Omogućivanje studentima promatranja i asistiranja odgajatelju u izvođenju odgojno-obrazovnog rada 3. Zakoni, pravilnici, propisi i standarda koji reguliraju rad predškolske ustanove, 4. Napraviti uvid u Ljetopis ustanove/vrtića, 5. Analiza segmenata Godišnjeg programa rada predškolske ustanove, 6. Napraviti uvid u pedagošku dokumentaciju i evidenciju koja se vodi u ustanovama/vrtićima, 7. Stručni organi u predškolskim ustanovama, organ upravljanja i organ rukovođenja 8. Praćenje i zapažanje jedinstvenosti i neponovljivosti svakog pojedinog djeteta uz uvažavanje i poštivanje različitosti 9. Razrada strategija odgojnih postupaka u odnosu na dijete, grupu i roditelje 10. Postupci otvorenog planiranja rada, procjenjivanja djece, oblikovanja okruženja 11. Snažno i aktivno stručno usavršavanje (individualno i grupno) 12. Fleksibilnost, fluidnost i originalnost u radu s djecom 13. Neposredne odgojne situacije kako bi studenti mogli stvoriti pretpostavke za razumijevanje istih 14. Rad različitim vrtićima s ciljem sagledavanja posebnosti, kreativnosti i različitosti u mogućnostima pristupa ostvarenja odgojno-obrazovnog rada s djecom 15. Promatranja, asistiranja mentoru u ostvarivanju uslova za izvođenje odgojno-obrazovnog rada, te samostalno organizovanje i izvođenje rada sa djecom.
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	predavanja (teorijska), vježbe, rad u grupama
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeno
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta; Pedagoški zavod (1994.): <i>Osnove programa odgojnoobrazovnog rada sa djecom predškolskog uzrasta</i>, Zenica, Dom štampe 2. Kamenov, E. (1995). Model B – Osnova programa vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom djecom. Novi Sad: Filozofski fakultet.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	INKLUZIVNA PRAKSA	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi (I)	Godina 4/Semester VIII	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		

Ograničenja pristupa predmetu:	-
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.
Cilj predmeta:	Da se studenti upoznaju sa definicijom, strategijom i konceptom inkluzivne prakse, njenim zakonodavnim, filozofskim i edukativnim utemeljenjem i kao krajnji cilj razumiju strateški način učestvovanja u procesu inkluzije, i izgradnji kvalitetnije inkluzivne prakse.
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Nakon položenog ispita studenti će; - imati kompetencije u korištenju instrumenta Indexa inkluzivnosti za izradu razvojnog plana škole u praksi; - moći integrirati i primjeniti stečena znanja u procesu inkluzije; - moći organizirati odgojno - obrazovni proces uz prilagodbe učeničkim individualnim karakteristikama; - znati izraditi prilagođen program po mjeri učenika; - znati primjeniti asistivnu tehnologiju prema prilagođenom program
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odgojno-obrazovna integracija: pojam, oblici, modeli, polazne pretpostavke; 2. Odgojno obrazovna inkluzija; 3. Razlika između odgojno obrazovne integracije i inkluzije; 4. Prepreke odgojno-obrazovne inkluzije; 5. Prihvaćenost integracije i inkluzije u društvu; 6. Efekti inkluzivnog obrazovanja; 7. Index inkluzivnosti; Inkluzivni timovi u školama; 8. Test I 9. Pretpostavke inkluzije: objektivne i subjektivne. 10. Pretpostavke inkluzije: subjektivne (nastavnici, edukatori, rehabilitatori i roditelji); 11. Podrška u teoriji i praksi, kolaborativna praksa i efektivni timski rad; 12. Stavovi svih subjekata odgojno obrazovne integracije; 13. Izrada prilagođenih programa; 14. Korištenje asistivne tehnologije uz prilagođene programe. 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biondić, I. (1993), Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama; Zagreb: Školske novine 2. Strategija za uključivanje djece sa poteškoćama u razvoju u obrazovanje sa sedmogodišnjim Planom implementacije u USK-u (2015) Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta, Bihać i Save the Children. 3. Kafedžić, L. (2015), Stručno usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovni rad u inkluzivnim odjeljenjima, Publikacija stručnih radova i izlaganja sa stručnog simpozijuma: Unapređenje obrazovnog sistema u oblasti primjene inkluzivnih principa podučavanja, Save the Children.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ		
Naziv predmeta:	METODIKA RAZVOJA GOVORA	Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi	Godina 4/Semester VIII
Voditelj predmeta:		

Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta upoznati studente sa metodikom razvoja govora i govorne komunikacije.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sticanje općih znanja i kompetencija u metodici razvoja govora, njegovom intenzitetu, visini i tempu, kao i principima lijepog govora kod djece predškolskog uzrasta		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i značenje vještine govora 2. Anticki postulate dobrog govora i vještine izražavanja u mladem, srednjem i starijem predškolskom uzrastu 3. Sintaktički stepeni složenosti u razvoju vještine izražavanja 4. Kultura govora u nivoima konkretne jezicke podloge 5. Vrste govora prema uzrastu i razvoju 6. Konotativne vrijednosti jezika kao način stilske nadgradnje kulture izražavanja 7. Melodiozitet i govorne vježbe 8. Test I 9. Usmeni govor i intonacija, 10. Intenzitet, pauza, tempo, gest, mimika, kontekst, 11. Govorni reljef sadržaj, misaono-emocionalni signali 12. Vidovi izražavanja, komunikativni diskursi, interpretativni i kreativni diskursi 13. Preporicanje, recitiranje, besjeda 14. Princip lijepog govora 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vasic, S. (1970). <i>Neki metodski postupci u razvijanju govora kod djece u predškolskim ustanovama</i>. Beograd: Naučna knjiga. 2. Škreb, Z. (1986). <i>Značenje igre riječima</i>. Zagreb. 3. Nedovic, O. (1973). <i>Govorna kultura</i>, Beograd 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEĐIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ		
Naziv predmeta:	DJECA, OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ	Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus prvi	Godina 4/Semester VIII
Voditelj predmeta:		
Kontakt detalji:	Konsultacije:	Adresa (broj kabineta) :

	E-mail:	Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa okolišem, zaštitom kao i očuvanju prirode i okoline.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa osnovnim ekološkim pojmovima, pojavama i mehanizmima zaštite u cilju očuvanja životne sredine. Studenti će ovladati osnovnim pojmovima iz oblasti okoliša i zaštite životne sredine i principima očuvanja prirodnih dobara i ugroženih vrsta.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Djeca – odgoj i obrazovanje. Djeca i okoliš. Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš 2. Pojam okoliš i održivi razvoj. 3. Osnovni životni procesi i ekološki faktori (abiotički i biotički). 4. Ekološke organizacijske razine. 5. Kopneni i vodeni ekosustavi. 6. Onečišćenje i zaštita tla, mora, vode, zraka. 7. Odlaganje otpada. Recikliranje. 8. Test I 9. Očuvanje ekoloških ekosustava i bioraznolikosti. 10. Biološka i reljefna raznolikost BiH. 11. Zaštićeni dijelovi prirode (strogi prirodni rezervati, nacionalni parkovi, parkovi prirode). 12. Zaštita prirode - temeljna načela. 13. Zakonske odredbe o zaštiti prirode. 14. Mjere i postupci zaštite prirode. Širenje ekološke svijesti kroz odgoj i obrazovanje. 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Đukanović, M.(1991). Ekološki izazov. Beograd: Elit. 2. Uzelac, V.(1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić 3. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, j., Anđić, D. (2014). Djeca-odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga-Zagreb. 4. Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. 5. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3.svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstvenostručni skup s međunarodnim sudjelovanjem «Cjeloživotno učenje za održivi razvoj», svibanj 2008., Plitvice. 6. Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor. 7. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. 8. Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb:Kult film. 9. Ostali časopisi ekološke problematike: National geografic, Eko-revija, Geo, Meridijani,Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.(o tome će student izvjestiti nastavnika na konzultacijama ili pri završnom usmenom ispitu) 		

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.
---	--

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ		
Naziv predmeta:	ZAVRŠNI RAD	Šifra predmeta:
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus studija I	Godina studija 4/Semestar VIII
Voditelj predmeta:	MENTOR	
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) E-mail: Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 0	Sati vježbi sedmično: 4
Bodovna vrijednost ECTS-a:	6 ECTS	
Matična kvalifikacija:	Kvalifikacija za koju je predmet primarno izađen	
Status predmeta:	obavezni	
Preduslovi za polaganje predmeta:	Položeni svi ispiti	
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Samo BA studenti</i>	
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.	
Cilj predmeta:	Završni rad je prema programu predmet studijske grupe Predškolski odgoj. Student bira područje izrade Završnog rada iz prethodno definisanih područja/tema koje utvrđuje NNV za svaku akademsku godinu. Student obavlja samostalni istraživački rad iz teme koju je odabrao u saradnji s nastavnikom iz odabranog područja, te izrađuje završni rad.	
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sposobnost da se primijeni znanje, vještine, lična i metodološka sposobnost, u situacijama rada i učenja, u profesionalnom i ličnom razvoju u oblasti mlađeg školskog uzrasta; osnovno opće znanje; sposobnost analize i sinteze; sposobnost kritike i samokritike; sposobnost prilagođavanja novim situacijama.	
Okvirni sadržaj predmeta:		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Konsultacije, samostalan rad, vježbe, demonstracija itd.	
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	-	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Konsultacije sa mentorom, pismeno, usmeno.	
Popis osnovne literature i Internet web referenci:		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.	

**PLAN I PROGRAM DIPLOMSKOG STUDIJA
(MASTER STUDIJ - II CIKLUS)**

I SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	SUMARNO			SUM OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	KVANTITATIVNE METODE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
2.	UPRAVLJANJE LJUDSKIM RESURSIMA U OBRAZOVANJU	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
3.	AKADEMSKO PISANJE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
4.	ZAŠTITA OKOLIŠA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
IZBORNI MODUL													
1.	PRAVILNA ISHRANA DJECE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
2.	PSIHOLOGIJA NADARENOSTI I KREATIVNOSTI	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
3.	DEFORMITETI LOKOMOTORNOG APARATA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
4.	ANTROPOLOŠKA OBILJEŽJA DJECE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	IZBORNI
X	SUMARNO	12	12	0	180	180	0	360	540	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		24		Σ=900								ECTS=30	
SUMA ČETIRI OBAVEZNA PREDMETA I DVA IZBORNA PREDMETA													

II SEMESTAR													
BR	NASTAVNI PREDMET	P	V	S	SUMARNO			SUM OPTEREĆENJE			R	ECTS	PREDMET
					PS	VS	SS	KS	SRS	SUO			
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
2.	KOMUNIKOLOGIJA	2	2	0	30	30	0	60	90	150	5	5	OBAVEZNI
3.	DIPLOMSKI RAD	4	9	5	60	135	75	270	330	600	20	20	IZBORNI
X	SUMARNO	8	13	5	120	195	75	390	510	900	30	30	
SEDMIČNI FOND		26		Σ=900								ECTS=30	
SUMA DVA OBAVEZNA PREDMETA + IZRADA ZAVRŠNOG DIPLOMSKOG/MASTER RADA)													

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ

Naziv predmeta:	KVANTITATIVNE METODE		Šifra predmeta:
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina studija 1/Semestar I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično:2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Samo MA studenti</i>		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je upoznavanje studenata s teoretskim postavkama standardnih statističkih analiza i praktičnim alatima za statističku analizu podataka koji se primjenjuju u istraživačkim procesima i praksi u obrazovanju.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Predmeti integrira vještinu korištenja statističkih aplikacija s teoretskim spoznajama iz statistike i teorije mjerenja u području obrazovanja. Na osnovu programskih sadržaja i postavljenih ciljeva studenti će biti osposobljeni za: razumijevanje temeljnih pojmova iz statistike; osposobljavanje za primjenu osnovnih statističkih postupaka u istraživačkom radu ;		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam, predmet i zadaci statistike 2. Mjerenje i mjerne skale 3. Statistički skupovi i tabele; Statističke serije; Relativni brojevi 4. Normalna raspodjela ;Mjere centralne tendencije (aritmetička sredina, mod, medijan, geometrijska i harmonijska sredina) 5. Normalna raspodjela; Mjere varijabiliteta (varijansa, standardna devijacija, prosječno odstupanje, kvartilna devijacija) 6. Grafičko prikazivanje atributivnih, numeričkih i vremenskih serija 7. Mjere korelacije 8. I test 9. Parametrijski statistički testovi 10. Neparametrijski statistički testovi 11. Opis programa SPSS; Osnovni statistički pokazatelji 12. T-test (t-test za nezavisne i zavisne uzorke) 13. Hi-kvadrat test 14. Analiza varijanse,Multivarijantne statističke analize 15. II test 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja, praktične vježbe, demonstracija itd.		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Kolokviji, praktično, pismeno.usmeno		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, I. (2012). Petzova statistika :osnove statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Brkić, M.; Kundacina M. (2002). Statistika istraživanja u odgoju i obrazovanju, Sarajevo 3. Rađo, I., Wolf, B. (2002) . Kvantitativne metode u sportu. Sarajevo: FFK. 		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	UPRAVLJANJE LJUDSKIM RESURSIMA U OBRAZOVANJU		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina 1/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail: damir.		Adresa (broj kabineta) :
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	<p>Upoznavanje studenata sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činionicima menadžmenta u obrazovanju • teorijskim modelima obrazovnog menadžmenta i vođenja • modelima obrazovnog menadžmenta i njihovim karakteristikama • savremenim koncepcijama rukovođenja u odgojno-obrazovnim institucijama • savremenim principima timskog rada • evaluacijom i strategijama efektivnog menadžmenta u obrazovanju 		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	<p>Od studenata se očekuje da nakon polaganja ispita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. steknu vještine neophodne za uspješnog menadžera u obrazovanju 2. ovladaju načinom adekvatne komunikacije u menadžmentu 3. ovladaju „školskom kulturom“ 4. detaljno znaju i razumiju funkcionisanje pedagoškog menadžmenta 5. budu osposobljeni da budu vizionari, inicijatori, partneri, kreatori, posrednici, koordinatori, edukatori i modeli ponašanja 		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istorijat menadžmenta; 2. Funkcije, uloge i vještine u menadžmentu; 3. Naučni menadžment (kvantitativni, sistemski i kontingentni pristup); 4. Organizaciona kultura; 5. Definisane spoljnje okruženja, upravljanje u globalnom okruženju i kulturno okruženje; 6. Društvena odgovornost i etika menadžera; 7. Školski menadžment kao stručno područje; 8. Test I 9. Karakteristike menadžmenta u obrazovanju; 10. Elementi strukture menadžmenta u školi; 11. Vrste upravljanja (stručno-pedagoško i administrativno upravljanje u školstvu, decentralizacija upravljanja i uloga lokalne zajednice, roditelji i upravljanje školstvom, pretpostavke za uspješno upravljanje); 12. Izbor i razvoj menadžera; 13. Psihosocijalna dinamika grupe, timski rad i moć menadžera; 14. Stilovi rukovođenja u školi; 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Seminarski radovi		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		

faktora provjere znanja:	
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Bahtijarević -Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Golden marketing, Zagreb. 2. Bezinović, P. (2010). Samovrednovanje škola, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb. 3. Dessler, G. (2015.) Upravljanje ljudskim potencijalima, Zagreb, MATE
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	AKADEMSKO PISANJE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)	Godina 1/ emester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Predmet Akademske pisanje ima za cilj razvoj kompetencija studenata za pisanje akademskih radova (eseji, referati, seminarski radovi, završni radovi, diplomski radovi). Kroz nastavni proces se nastoje razviti/poboljšati vještine: formuliranja problema/teme rada, pretraživanja relevantnih izvora, ekstrakcije i sinteze relevantnih informacija, vođenje bilješki, sumiranja i/ili integracije informacija i ideja, produkcije koherentnih i dobro organiziranih pisanih radova, korektnog tehničkog oblikovanja radova uključujući odabir i poštivanje odabranih standarda navođenja izvora u tekstu i popisu literature (MLA i APA STANDARDI), formuliranje naslova, sadržaja i sažetka. Kroz aktivnosti studenata će se djelovati na razvoj vještina kritičkog čitanja i zaključivanja.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Nakon položenog ispita student će biti u stanju da: -identificira (ne)poželjne karakteristike akademskih radova;-samostalno formulira problem / temu pisanog rada;-identificira relevantne izvore informacija neophodnih za pisanje rada;-vodi bilješkama neophodnim informacijama o izvorima informacija i ideja;-osmišljavanja strukture pisanih radova;-se sažeto, jasno i argumentirano pismeno izražava;-tehnički oblikuje tekst.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u akademsko pisanje –čitanje, razmišljanje i pisanje! Vrste radova koji se pišu u akademskom kontekstu; 2. Sastavni dijelovi i struktura različitih akademskih radova; 3. Karakteristike akademskog teksta; 4. Koraci akademskog pisanja –formuliranje problema / teme; 5. Koraci akademskog pisanja –pretraživanje relevantnih izvora; 6. Koraci akademskog pisanja –kritičko čitanje i vođenje bilješki; 7. Sumiranje, parafraziranje, sintetiziranje informacija iz više izvora; 8. Test I 9. Koraci akademskog pisanja –Izrada plana teksta (organizacija, struktura); 10. Koraci akademskog pisanja –Pisanje prve verzije teksta –paragrafi, poveznice, odjeljci; 11. Standardi navođenja izvora u tekstu i popisu literature; 12. Pisanje uvoda i zaključka; 		

	<p>13. Prerada prve verzije –revizija (organizacija, sadržaj, argumentacija, jasnoća, stil, uvod i zaključak, izvori);</p> <p>14. Pisanje sažetka; Uređivanje konačne verzije rada</p> <p>15. Test II</p>
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> Šamić, M. (1977). Kako nastaje naučno djelo, Svjetlost, Sarajevo. Boeglin, M. (2010). Akademsko pisanje korak po korak (poglavlja 2 i 3) Zagreb Day, R.A. (1998). How to write and publish a scientific paper (5thed.). OP. Čolakhodžić, e. (2021). Metodologija i tehnologija naučnoistraživačkog rada. Mostar: Univerzitet Džemal Bijedić u Mostaru. APA (2010). Publication Manual of the America Psychological Association (6thed.). APA
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ZAŠTITA OKOLIŠA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina 1/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Adresa (broj kabineta) : E-mail: Tel.:		
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Objasnenje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osnovni cilj programa modula „Zaštita okoliša“ je sticanje znanja o osnovnim pojmovima iz područja zaštite okoliša. Upoznati studente sa štetnim utjecajem na okoliš te ih upoznati sa zakonskim propisima vezanim za zaštitu okoliša.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Realizacija ciljeva i zadataka ovog modula rezultira osnovnim znanjima o zaštiti prirode s jedne strane te o zadatku i nastojanju nauke i zajednice da prepozna i spriječi pojave iz ljudskog okruženja koji utiču na zagađenje životne sredine. Prepoznati utjecaje koji štete okolišu; demonstrirati način ponašanja za zdrav okoliš; Identificirati postojeće uzroke onečišćenja okoliša u životnoj sredini i šire; Kritizirati nepoštivanje propisa koji štite životnu sredinu; Objasniti i koristiti načine zaštite od različitih vrsta onečišćenja; Upotrijebiti znanja kako bi se zaštitilo zdravlje Sa ovim znanjem student će biti spreman kao predavač u predškolskim ustanovama I osnovnim školama.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> Pojam okoliša i njegovih komponenti Zaštita vrsta i zaštita biotopai Utjecaj čovjeka na biološku raznolikost Onečišćenje voda. Uzročnici zdravstvenih problema onečišćenih voda 		

	6. Onečišćenje zraka 7. Ozonski omotač, njegov značaj za život na Zemlji 8. Test I 9. Uzroci i posljedice nastanka kiselih kiša. 10. Onečišćenje tla. 11. Značaj biološke raznolikosti. Zaštićeni dijelovi prirode. 12. Utjecaj globalnog zatopljenja na životnu sredinu. 13. Sistem praćenja zagađivanja životne sredine 14. Ciljevi i instrumenti politike zaštite okoliša. Sistematizacija 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	1. Đukanović, M.(1991). Ekološki izazov. Beograd: Elit. 2. Uzelac, V.(1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamic 3. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca-odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga-Zagreb. 4. Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. 5. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. 2. i 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3.svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstvenostručni skup s međunarodnim sudjelovanjem «Cjeloživotno učenje za održivi razvoj», svibanj 2008., Plitvice. 6. Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško književni zbor. 7. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. 8. Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb:Kult film.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PRAVILNA ISHRANA DJECE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)	Godina 1/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj ovog predmeta je stjecanje uvida u prehrambene potrebe djece, te upoznavanje sa pravilnim prehrambenim navikama djece		
Opis općih i specifičnih	<ul style="list-style-type: none"> objasniti osnovne principe pravilne ishrane 		

kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	<ul style="list-style-type: none"> • adekvatno primijeniti specifične prehrambene smjernice pri planiranju odnosno procjeni kvalitete ishrane • definisati preporučeni dnevni unos energije • nabrojati esencijalne nutrijente, makro- i mikronutrijente, njihove fiziološke uloge, posljedice manjka, dobre prehrambene izvore i preporučene unose • izraditi individualizirani jelovnik po principima piramide pravilne ishrane
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osnovni principi pravilne ishrane 2. Makronutrijenti: Ugljikohidrat 3. Makronutrijenti: Proteini 4. Makronutrijenti: Lipidi 5. Mikronutrijenti: Vitamini 6. Mikronutrijenti: Minerali 7. Voda i elektroliti 8. Test I 9. Glavne kategorije hrane 10. Piramida ishrane djece 11. Koraci pravilne ishrane djece 12. Ishrana djece sa posebnim potrebama u ishrani 13. Energetske potrebe za djecu predškolskog uzrasta 14. Sigurnost hrane 15. Test II
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brody, T. (1999). Nutritional Biochemistry. Amsterdam: Academic Press. 2. Komnenović, J. (2006). Dječja prehrana: od prvog obroka do školske užine. Zagreb: Naklada Nika. 3. Percl, M. (1999). Prehrana djeteta. Zagreb: Školska knjiga. 4. Bajramović, Đ., Čolakhodžić, E. (2009). Oporavak u sportu. Mostar: Nastavnički fakultet.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PSIHOLOGIJA NADARENOSTI I KREATIVNOSTI		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina 1/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		

Cilj predmeta:	Osnovni cilj predmeta je sticanje znanja o osnovnim pojmovima iz oblasti Psihologije nadarenosti i kreativnosti, što će studentima, pored sticanja općih kompetencija omogućiti i sticanje specifičnih kompetencija vezanih uz psihološke odrednice nadarenosti i kreativnosti, te će moći primijeniti odgovarajuće identifikacijske postupke i planirati svoj rad u praksi.
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Realizacija ciljeva i zadataka ovog predmeta rezultira usvajanjem znanja o osnovnim karakteristikama i pristupima nadarenosti i kreativnosti, kao i upoznavanjem načina identifikacije darovitih i kreativnih učenika, te izbora adekvatnog pristupa u daljem radu s učenicima. Sva stečena saznanja studenti će moći primijeniti u svom budućem radu.
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naučni pristup i potrebe za proučavanjem nadarenosti i kreativnosti. 2. Različita shvatanja nadarenosti. 3. Sposobnost, nadarenost i kreativnost. 4. Modeli kognitivne obrade informacija i nadarenost. 5. Modeli višestruke sposobnosti i nadarenost. 6. Modeli strukture intelekta i kreativnost. 7. Modeli kreativnog rješavanja problema. 8. Test I. 9. Prepoznavanje i razvijanje područno-specifične nadarenosti. 10. Modeli podsticanja i razvijanja višestrukog talenta. 11. Karakteristike darovite djece (kognitivne i socio-emocionalne osobine). 12. Identifikacija darovitih učenika (proces identifikacije, mjerenje i procjenjivanje darovitosti). 13. Posebnosti rada s darovitim i kreativnim učenicima unutar školskog sistema. 14. Eksperimentalna istraživanja o mogućnostima podsticanja i razvijanja darovitosti i kreativnosti u nastavi. 15. Test II.
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditorne vježbe.
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p style="text-align: center;">Pismeni i usmeni.</p> <p style="text-align: center;">Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p style="text-align: center;">Testovi tokom nastave – 40%</p> <p style="text-align: center;">Završni test – 40%</p>
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>. Zagreb: Školska knjiga. 2. Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg R. J. i Subotnik, R. (2000). <i>International handbook of giftedness and talent</i>. Oxford: Elsevier Press. 3. Ristić, I. i Mandić, T. (2013). <i>Psihologija kreativnosti</i>. Beograd: Institut za pozorište, film, radio i televiziju Fakulteta dramskih umjetnosti u Beogradu. 4. Stojaković, P. (2000). <i>Darovitost i kreativnost: savremeni modeli podsticanja i razvijanja kreativnosti</i>. Istočno Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva RS. 5. Vlahović-Štetić, V. (2005). <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	DEFORMITETI LOKOMOTORNOG APARATA		Šifra predmeta: 0000
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina 1/Semester I
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično: 2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Osnovni cilj predmeta je sticanje znanja o osnovnim pojmovima iz oblasti deformiteta lokomotornog aparata što će studentima, pored sticanja općih kompetencija omogućiti i sticanje specifičnih kompetencija vezanih deformitetE lokomotornog aparata, koje su to vrste deformiteta, izabrati odgovarajuće vježbe kojima možemo značajno pomoći takvim osobama i upoznati se sa preventivnim mjerama da ne dođe do istih.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Realizacija ciljeva i zadataka ovog predmeta rezultira usvajanjem znanja o osnovnim karakteristikama i pristupima deformitetima lokomotornog aparata nadarenosti , kao i upoznavanjem načina identifikacije različitih oblika deformiteta , metodama i načinima njihove identifikacije, procesom vježbanja i korekcijam deformiteta.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biološki rast i razvoj djece predškolskog uzrasta 2. Anatomsko fiziološk karakteristike djece predškolskog uzrasta 3. Procjena držanja tijela 4. Kifoza 5. Vježbe za korekciju kifotičnog lošeg držanja 6. Skolioza 7. Vježbe za korekciju skoliotičnog lošeg držanja 8. Test I 9. Lordoza 10. Vježbe za korekciju lordotičnog lošeg držanja 11. Metode za dijagnostiku deformiteta stopala 12. Ravna stopala 13. Vježbe za korekciju ravnih stopala 14. Korektivna gimnastika 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe.		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p style="text-align: center;">Pismeni i usmeni.</p> <p style="text-align: center;">Pohađanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p style="text-align: center;">Testovi tokom nastave – 40%</p> <p style="text-align: center;">Završni test – 40%</p>		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skender, N., Kendić, S. (2002). Tjelesni i zdravstveni odgoj u funkciji korekcije deformiteta lokomotornog sistema, Pedagoški zavod, Bihać. 2. Čolakhodžić, E., Vuk, N., Habul, C., Tanović, S., Vujica, S. (2017). <i>Pretilost i posturalni status djece osnovnoškolskog uzrasta u Gradu Mostaru</i>. Mostar: Grad Mostar i Nastavnički fakultet. 		

	3.
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNICKI FAKULTET ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	ANTROPOLOŠKA OBILJEŽJA DJECE	Šifra predmeta: 0000	
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)	Godina 1/Semester I	
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: E-mail:	Adresa (broj kabineta) : Tel.:	
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Izborni		
Peduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	-		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Cilj predmeta je sticanje osnovnih znanja o antropološkim obilježjima djece koja karakterišu rast i razvoj djeteta (morfološkim, motoričkim, funkcionalnim, psihološkim, sociološkim).		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Studenti će ovladati saznanjima o antropološkom statusu djeteta, karakteristikama rasta i razvoja, kao i kontroli i praćenju pravilnog rasta i razvoja.		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropološka obilježja čovjeka 2. Kineziološka i antropološka analiza, utiliteti, metodika učenja i usavršavanja. 3. Bazična motorička znanja: klasifikacija, 4. Funkcionalne sposobnosti: klasifikacija kinezioloških aktivnosti pogodnih za razvoj opće aerobne i opće anaerobne sposobnosti 5. Motoričke sposobnosti: Osnovni pojmovi o motoričkim sposobnostima Dosadašnja istraživanja u oblasti motoričkih sposobnosti 6. Brzina (pojam, podjela, razvoj) 7. Test I 8. Snaga, podjela i metode razvoja snage 9. Koordinacija . Ravnoteža 10. Preciznost. Izdržljivost 11. Fleksibilnost 12. Motorička mjerenja i testovi motoričkih sposobnosti 13. Streching ,Fitnes programi i Aerobika 14. Modeli hijerarhijske strukture motoričkih sposobnosti 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i praktične vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):			
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Pismeni i usmeni Prisustvo i aktivnost-20%; Test I-20%; Test II-20%; Završni test-40%.		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skender, N. (2008). Transformacioni procesi antropoloških obilježja.Bihać: Pedagoški fakultet. 2. Malacko, J.,Rado., I. (2005). Tehnologija sportskog treninga. Sarajevo:Fakultet za sport i tjelesni odgoj. 		

**Način praćenja kvalitete i
uspješnosti izvedbe predmeta:**

Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE NASTAVE		<i>Šifra predmeta: 0000</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina studija 1/Semestar II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije:	Adresa (broj kabineta)	E-mail: Tel.:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	<i>Nema ih</i>		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sticanje općih i/ili specifičnih kompetencija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Usvajanje osnovnih znanja studenata iz oblasti planiranja i programiranja aktivnosti-nastave u predškolskim, školskim i visokoškolskim ustanovama koja su im neophodna u obavljanju poslova odgajatelja u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, saradnji sa porodicom raznim društvenim, kulturalnim i humanitarnim organizacijama i udruženjima, procjenu problema i izradu prijedloga unapređivanja rada konkretnih odgojno-obrazovnih ustanova		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje aktivnosti-nastave.Programiranje aktivnosti-nastave. 2. Metodološki i metodički aspekti planiranja i programiranja . 3. Upravljanje procesom aktivnosti-nastave. 4. Determinante uspješnog planiranja i programiranja. 5. Metode programiranja: serijsko, paralelno, mrežno. 6. Linearni, nelinearni, deterministički i stohastički model programiranja .. 7. Primjena i programiranje časa u predškolskim ustanovama. 8. Test I 9. Izrada plana i programa aktivnosti-nastave. 10. Izrada plana i programa aktivnost-nastave u godišnjem ciklusu. . 11. Izrada plana i programa aktivnosti-nastave u manjim ciklusima 12. Vrednovanje efekata aktivnosti-nastave. 13. Sredstva za rad. Programiranje jedne nastavne jedinice 14. Primjena softvera u planiranju i programiranju aktivnosti-nastave. 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i auditorne vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve domaće zadatke i urade oba testa).		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:			
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Musić, H.: Didaktika, OFF-SET, Tuzla, 2017. Tuzla 2.Mandić, P.: <i>Planiranje i programiranje rada škole</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977, 3.Musić,H.: Mikroorganizacija nastave,OFF-SET, Tuzla,2009, 4.Filipović, N.:<i>Didaktika I i II</i>, Svjetlost, Sarajevo 1977. 		
Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.			

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	KOMUNIKOLOGIJA		<i>Šifra predmeta: 0000</i>
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina studija 1/Semestar II
Voditelj predmeta:			
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 2	Sati vježbi i seminara sedmično:2	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 150
Bodovna vrijednost ECTS-a:	5 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Predškolski odgoj		
Status predmeta:	Obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	<i>Nema ih</i>		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Nema ih</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Sticanje općih i/ili specifičnih kompetencija.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	<p>Studenti će usvajati znanja iz područja komuniciranja u procesu odgoja i obrazovanja, te na osnovu teorijskih i empirijskih saznanja, osposobljavju se da kroz operacionalizaciju ciljeva i zadataka i sadržaja pedagoške komunikologije ovladaju sistemima, metodama, postupcima i načinima komuniciranja sa djecom predškolskog i školskog uzrasta, roditeljima, sredinom. Osposobljavanje djece za pravilno komuniciranje, vođenje razgovora s pojedincem, grupom, u sredini, njihovo aktivno uključivanje svakodnevni život zajednice.</p>		
Okvirni sadržaj predmeta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikološko-pedagoško viđenje komunikacije i interakcije 2. Pojam i karakteristike komunikacije i interakcije 3. Simboličko komuniciranje; Interpersonalna komunikacija i razvoj ličnosti učenika 4. Komunikacija i interakcija u nastavnom procesu 5. Komunikacije i interakcije u savremenim sistemima nastave 6. Komunikacijsko-interakcijske klime u nastavnom procesu 7. Test I 8. Škola-kompleksna stvarnost; Promjene-teškoće škola 9. Kompleksni problemi odgoja i obrazovanja 10. Postupanje s kompleksnim problemima u školi 11. Rješavanje kompleksnih problema u školi 12. Konflikti između učenika i nastavnika tokom komunikacije 13. Svađe između učenika i nastavnika tokom komunikacije 14. Agresivnost između učenika i nastavnika tokom komunikacije 15. Test II 		
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Predavanja i audiorne vježbe		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	Grupni i samostalni radovi studenata (studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade i predaju sve zadatke i urade komunikacijsku opservacije u radu sa djecom prerdškolskog i školskog uzrasta).		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	<p>Pismeni i usmeni.</p> <p>Pohadanje nastave i angažman na nastavi – 20%</p> <p>Testovi tokom nastave – 40%</p> <p>Završni test – 40%</p>		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:	<p>Musić, H.: Komunikacija u nastavi, OFF-SET, Tuzla, 2010,</p> <p>Osmić, I. (2001). <i>Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu</i>. Tuzla: OFF Set.</p> <p>Brajsa, P.: <i>Pedagoška komunikologija</i>, Educa, Zagreb, 1994. od 79-94. str.</p>		

Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU NASTAVNIČKI FAKULTET PREDŠKOLSKI ODGOJ			
Naziv predmeta:	DIPLOMSKI RAD		Šifra predmeta:
Nivo ciklusa, godina studija, semestar	Ciklus drugi (II)		Godina studija 1/Semestar II
Voditelj predmeta:	Mentor		
Kontakt detalji:	Konsultacije: Tel.:	Adresa (broj kabineta)	E-mail:
Ukupan broj sati predmeta:	Sati predavanja sedmično: 4	Sati vježbi sedmično: 9	Ukupan broj sati za polaganje ispita: 600
Bodovna vrijednost ECTS-a:	20 ECTS		
Matična kvalifikacija:	Kvalifikacija za koju je predmet primarno izađen		
Status predmeta:	obavezni		
Preduslovi za polaganje predmeta:	-		
Ograničenja pristupa predmetu:	<i>Samo MA studenti</i>		
Obrazloženje bodovne vrijednosti:	Broj ECTS bodova odgovara broju sati potrebnom za realizaciju nastavnih obaveza i pripremu ispita.		
Cilj predmeta:	Student bira područje izrade diplomskog rada iz prethodno definisanih područja/tema koje utvrđuje NNV za svaku akademsku godinu. Student obavlja samostalni istraživački rad iz teme koju je odabrao u saradnji s nastavnikom iz odabranog područja, te izrađuje diplomski rad.		
Opis općih i specifičnih kompetencija (znanja i vještina) /ishod učenja:	Sposobnost da se primijeni znanje, vještine, lična i metodološka sposobnost, u situacijama rada i učenja, u profesionalnom i ličnom razvoju u oblasti mlađeg školskog uzrasta; osnovno opće znanje; sposobnost analize i sinteze; sposobnost kritike i samokritike; sposobnost prilagođavanja novim situacijama.		
Okvirni sadržaj predmeta:			
Oblici provođenja nastave/metode učenja:	Konsultacije, istraživački rad, eksperimentalne vježbe, demonstracija itd.		
Ostale obaveze studenta (ako se predviđaju):	-		
Način provjere znanja/ način polaganja ispita i % težinskog faktora provjere znanja:	Diplomski rad, pismeno, usmeno, prezentacija/javna odbrana		
Popis osnovne literature i Internet web referenci:			
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:	Anonimna anketa među studentima o uspješnosti nastave.		

UNIVERZITET „DŽEMAL BIJEDIĆ“ U MOSTARU
NASTAVNIČKI FAKULTET
ODSJEK PREDŠKOLSKI ODGOJ

Na osnovu člana 90. Statuta Univerziteta «Džemal Bijedić» u Mostaru, a na prijedlog dekana dj. broj: 140-1-16/115/21 od 1.2.2021. godine, Naučno-nastavno vijeće Nastavničkog fakulteta Univerziteta „Džemal Bijedić“ u Mostaru na 75. sjednici održanoj elektronskim putem – putem e-maila zaključenoj dana 10.2.2021. godine u 12:00 sati, donijelo je Odluku o imenovanju Komisije za inoviranje nastavnog plana i programa (do 20%) na Odsjeku Predškolski odgoj (Odluka broj: Broj:142-1-6/155/21 od 10.2.2021. godine) u sastavu:

1. dr.sci. Husejin Musić, red.prof.; predsjednik komisije,

2. dr. sci. Rijad Novaković, van. prof.; član komisije

3. dr. sci. Emina Ademović, vam.prof.; član komisije

Mostar, maj 2021.godine